

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Подготовка к школе,**  
**по курсу «Азбуковедение. Чтение. Математика»**  
**(платные образовательные услуги)**  
**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа основана на программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Начальная школа 21 века». В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа строится в соответствии с общими принципами, изложенными в Образовательной программе «Начальная школа 21 века», частично представленными далее:

*а) Личностно-ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*б) Культурно ориентированные принципы.*

Принцип образа мира и целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь* и который так или иначе *переживаю и осмысляю для себя*.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание подготовительных курсов не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача курсов – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

*в) Деятельностно ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие!

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопительный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Программа универсальна! Она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

### **Структура и содержание программы**

Программа представлена по следующим разделам:

1. Возрастные особенности детей.
2. Организация жизни и воспитание.
3. Игровая деятельность.
4. Учебно-познавательная деятельность.
  - Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
  - Введение в художественную литературу.
  - Математическое развитие.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

В *разделе «Игровая деятельность»* описываются разнообразные игры (творческие, дидактические, подвижные), обеспечивающие полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное

общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения. Не случайно игре как методу обучения отдается предпочтение в разделе *«Учебно-познавательная деятельность дошкольников»*.

Данный раздел состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные ранее основные линии развития дошкольников.

*Целью развития речи и подготовки к обучению грамоте* является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

*Целью введения в художественную литературу* является приучение к чтению, привитие детям интереса к художественной литературе, знакомство с ее различными жанрами и формами; развитие эмоционального отклика на произведение, поступки персонажей; передача своего отношения к ним.

*Целью математического развития* является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

### **Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников**

Данная программа в качестве ведущей технологии использует проблемно-диалогическое обучение, которое специально адаптировано к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

### **Общая схема организации занятия**

#### **1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее деятельности ребенка не возникало затруднения ( дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют материализованное действие). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределился:

- 1) Понимать, что от него требуется в игре.
- 2) Определить, может он играть в эту игру или не может.
- 3) Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

#### **2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.).**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### **3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2-3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### **5. Повторение и развивающие задания.**

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

#### **6. Итог занятия.**

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодиться.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2-3 минуты. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Программа подготовительных курсов рассчитана на 8 месяцев обучения (по 32 часа).

### **Примерная сетка занятий**

|                  | Количество часов в неделю | Всего часов за год |
|------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Азбуковедение | 1                         | 32                 |
| 2. Чтение        | 1                         | 32                 |
| 3. Математика    | 1                         | 32                 |
| Всего            | 3                         | 96 часов           |

### **Содержание программы курсов «Азбуковедение»**

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Параллельно с курсом используется пособие по подготовке к обучению письму.

#### **1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **2. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

#### **3. Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### 4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

#### 5. Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего времени обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные занятия на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### «Чтение»

Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстниках. Однако это не означает, что дети вслед за книгой присваивают себе те или иные моральные нормы. Поэтому тематика чтения с детьми старшего дошкольного возраста должна определяться не столько «воспитательными» возможностями произведения, сколько возрастными интересами детей.

Главная особенность детей данного возраста – соединение высокого творческого потенциала со стремлением к копированию, подражательности. Поэтому на этом этапе появляются реальные возможности решать определенные учебные задачи, сохраняя и поддерживая творческую индивидуальность.

Данные возрастные особенности младших дошкольников позволяют определить такие **задачи** приобщения ребенка к книге, как:

- учить детей выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- развивать творческое воображение детей.

Решение этих задач предполагает соблюдение определенных условий работы воспитания с детьми. Так, постепенно на смену многократному перечитыванию одного текста приходит чтение «с продолжением» произведений большого объема.

Значительно возрастает роль обсуждения услышанного, прочитанного. Учитель, ведя диалог с детьми, останавливает их внимание не только на нравственных и иных проблемах, затронутых в произведении, но и обращает внимание на выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.

Разнообразнее становятся и формы исполнения детьми литературного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе, озвучивание, иллюстрирование, конструирование и прочее в совместной с педагогом деятельности.

Усиливается роль игры в процессе осмысления художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

#### **Рекомендуемые произведения.**

##### **Малые жанры фольклора.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки.

##### **Сказки.**

«Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна лягушка», «Сивка-бурка», «Крошечка-Хаврошечка», «Мужик и медведь», «Василиса Прекрасная» и др.

Бр.Гримм «Соломинка, Уголь и Боб», «Горшок каши».

##### **Стихи.**

К. Чуковский «Айболит»

Е. Благинина «Эхо», «Одуванчик», «Посидим в тишине».

В. Берестов «Читалочка», «Заяц-барабанщик».

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», «В чудной стране», «Плим».

Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!», «Трудолюбивая старушка», «Веселый завтрак», «Попугай и утка».

Г. Остер «Очень страшная история», «Вредные советы».

##### **Рассказы.**

В. Сутеев «Это что за птица».

В. Бианки «Хвосты».

Э. Шим «Весна», «Ландыш», «Жук на ниточке».

В. Голявкин «Я пуговицу сам себе пришил».

Н. Носов «Ступеньки», «На горке».

### **«Математика»**

#### **1. Свойства, признаки и составные части предметов.**

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

#### **2. Действия предметов.**

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

#### **3. Элементы логики.**

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

#### **4. Развитие творческого воображения.**

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

В результате проведения занятий дети 5-6 лет будут **уметь:**

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображаемую последовательность действий;
- применять простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- формулировать отрицание по аналогии;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

### Тематическое планирование курса «Математика»

| № пп. | Наименование темы                               | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Подготовительный период.                        | 3                |
| 2.    | Нумерация чисел от 1 до 5.                      | 9                |
| 3.    | Нумерация чисел от 6 до 10.                     | 9                |
| 4.    | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел. | 11               |
|       | Всего                                           | 32               |

### Тематическое планирование курса «Азбуковедение»

| № пп | Наименование темы           | Количество часов |
|------|-----------------------------|------------------|
| 1.   | Звук, слово, речь.          | 3                |
| 2.   | Гласные звуки и буквы.      | 6                |
| 3.   | Сонорные согласные и Й.     | 6                |
| 4.   | Звонкие и глухие согласные. | 15               |
| 5.   | Буквы ь и ъ.                | 2                |
|      | Всего                       | 32               |

### Поурочное планирование курса «Азбуковедение»

### Тематическое планирование курса «Чтение»

| № пп | Тема                 | Содержание                                                                                 | Количество часов |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.   | В гостях у сказки.   | Как рождались сказки. Чтение, рассказывание сказок с элементами инсценировки.              | 7                |
| 2.   | Шутки-прибаутки.     | Произносительная тренировка основных мыслительно-речевых действий ребенка.                 | 2                |
| 3.   | Попрыгать, поиграть. | Чтение стихов и маленьких рассказов о любимых игрушках, об играх и увлекательных занятиях. | 2                |
| 4.   | Дружба крепкая.      | Стихи и маленькие рассказы о дружбе.                                                       | 4                |
| 5.   | Маленькие открытия.  | Стихи и маленькие рассказы о мире природы, о её тайнах, о природе в разные времена года.   | 5                |
| 6.   | Ребятам о зверятах.  | Стихи и небольшие рассказы о животных.                                                     | 6                |
| 7.   | Наш дом.             | Стихи и рассказы о детях и родителях, о любви и взаимопонимании друг к другу, о            | 6                |

|  |       |                                      |    |
|--|-------|--------------------------------------|----|
|  |       | совместных занятиях, труде и отдыхе. |    |
|  | Всего |                                      | 32 |



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по английскому языку (платные образовательные услуги)

### для групп по подготовке у школе

#### Пояснительная записка

#### **Направленность:**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

#### **Актуальность**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

#### **Принципы обучения:**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

### **Контингент детей**

Программа разработана для детей 6 - 7 лет.

**Срок реализации программы – 1 год**

### **Формы и режим занятий:**

Ведущей формой организации является групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут, в год 32 часов.

### **Виды занятий**

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. Дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

### **Методы и приемы:**

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

### **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- ориентировка на следующее занятие.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать и практически владеть:**

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

#### **Обучающиеся по итогам обучения по программе должны уметь:**

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

#### **Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

#### **Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

### **Календарно - тематическое планирование**

| № п/п | Тема                                     |
|-------|------------------------------------------|
| 1.    | Вводное занятие                          |
| 2.    | Привет, как тебя зовут?                  |
| 3.    | Привет, как тебя зовут?                  |
| 4.    | Животные: лесные, домашние, мои питомцы. |
| 5.    | Животные: лесные, домашние, мои питомцы. |
| 6.    | Животные: лесные, домашние, мои питомцы. |
| 7.    | Животные: лесные, домашние, мои питомцы. |
| 8.    | Цвета                                    |
| 9.    | Цвета                                    |
| 10.   | Цвета                                    |
| 11.   | Давайте посчитаем                        |

|     |                            |
|-----|----------------------------|
| 12. | Давайте посчитаем          |
| 13. | Давайте посчитаем          |
| 14. | Геометрические фигуры      |
| 15. | Геометрические фигуры      |
| 16. | Геометрические фигуры      |
| 17. | Большой или маленький?     |
| 18. | Что я умею? Что я не умею? |
| 19. | Что я умею? Что я не умею? |
| 20. | Что я умею? Что я не умею? |
| 21. | Части тела                 |
| 22. | Части тела                 |
| 23. | Части тела                 |
| 24. | Моя семья                  |
| 25. | Моя семья                  |
| 26. | Моя семья                  |
| 27. | День рождения.             |
| 28. | День рождения.             |
| 29. | День рождения.             |
| 30. | Фрукты и овощи.            |
| 31. | Фрукты и овощи.            |
| 32. | Фрукты и овощи.            |
|     | ИТОГО: 32 часа             |

### **Список литературы, рекомендуемой детям:**

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2017.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2015.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

### **Список литературы для педагогов:**

- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2015.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2017.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2016. — 132 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Наглядная геометрия» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 1 классов

## Пояснительная записка

Программа курса «Наглядная геометрия» предназначена для обучающихся 1 классов. Программа входит в образовательную область «Математика».

По содержательной направленности программа «Наглядная геометрия» является научно-технической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной.

Курс основан на программе Т.В. Жильцовой «Наглядная геометрия».

На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. ФГОС НОО расширяет содержание геометрических понятий, представление о которых должно быть сформировано у младших школьников.

Обучение в современной школе становится более личностным, то есть школа теперь не просто даёт знания, она становится ответственной за развитие личности ребенка, за то, каким человеком он выйдет из стен школы, готов ли будет выпускник использовать усвоенные знания и умения для решения практических задач в реальной жизни, в нашем современном обществе.

Воспитание у младших школьников интереса к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе заданий с геометрическим содержанием.

Геометрия давно и прочно вошла в систему общего образования. Историческая геометрия является «матерью» всей сегодняшней математики. Сам процесс изучения геометрии имеет большое влияние на общее развитие личности: формирование мыслительных процессов, восприятия, воображения, памяти, внимания.

Геометрический материал в высшей степени соответствует ведущему в младшем школьном возрасте виду мышления - образному, поэтому так необходимо развивать образное и пространственное мышление младших школьников.

Внимание методической науки к проблеме геометрической подготовки обучающихся 1-4 классов обусловлено результатами психологических исследований, в которых было доказано, что сенситивным периодом для развития пространственного мышления является возраст от 6 до 10 лет (И.С. Якиманская).

Для современного этапа развития школьного математического образования характерен переход от экстенсивного обучения к интенсивному. Актуальными становятся проблемы развития интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески, не стандартно. Геометрии отводится ведущая роль в формировании высокой мотивации учебного процесса, а также в развитии всех форм мышления младшего школьника.

Геометрическое мышление играет большую роль в воспитании культуры мышления. Определяется несколько уровней мышления в области геометрии, которые условно называют «уровни геометрического развития». Они позволяют из большого комплекса сложных и взаимосвязанных факторов, характеризующих особенности развития мышления вообще, выделить и в некоторой степени изолированно рассматривать существенные стороны развития геометрического мышления.

### Уровни мышления, которыми овладевают обучающиеся 1 - 4 классов

#### Уровень I

Этот исходный уровень характеризуется тем, что геометрические фигуры воспринимаются как целое. Обучающиеся не видят частей «элементов» фигуры, не воспринимают отношений между элементами фигуры и фигурами. Они не умеют сравнивать между собой близкие фигуры. Обучающиеся, мыслящие на этом уровне, различают фигуры по их форме в целом. Данный уровень при правильном обучении может быть достигнут всеми обучающимися 1 класса.

#### Уровень II

Обучающиеся уже начинают различать элементы фигур, устанавливают отношения между этими элементами, между отдельными фигурами, т.е. на этом уровне уже производится анализ воспринимаемых фигур. Это происходит в процессе наблюдений, измерения, вычерчивания, моделирования. Свойства фигур устанавливаются экспериментально; они только описываются, но не определяются. Установленные обучающимися свойства служат для распознавания фигур. На этом этапе фигуры выступают носителями своих свойств и распознаются обучающимися по этим свойствам. Уровень II достигается обучающимися 2-3 классов.

### Уровень III

Обучающиеся устанавливают связи между свойствами фигуры и самими фигурами. На этом уровне происходит логическое упорядочение свойств фигуры и самих фигур. Выясняется возможность следования одного свойства из другого, уясняется роль определения. Логическая связь между свойствами фигуры и самими фигурами устанавливается учителем. Сам обучающийся еще не видит возможности изменения этого порядка, возможности построения теории, исходя из различных посылок. Еще не понимается роль аксиом. Обучающиеся не видят минимума логически связанных предложений. На этом уровне совместно с экспериментом выступают и дедуктивные методы, что позволяет из нескольких свойств, добытых экспериментально, получить другие свойства путем рассуждения. Обучение на III уровне геометрического развития начинается в 4 классе и завершается к моменту окончания школы.

Каждому уровню геометрического мышления соответствует свой язык, своя символика и своя цепь отношений, связывающая их, переход от уровня к следующему связан с расширением языка (появлением новых геометрических и логических терминов, определений, новой символики) и не является процессом самопроизвольным, идущим одновременно с биологическим развитием человека и зависящим от его возраста. Развитие более высокого уровня геометрического мышления протекает в основном под влиянием обучения, а потому зависит от содержания и методов обучения.

Предлагаемая в программе «Наглядная геометрия» система практических заданий и занимательных упражнений позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие УУД обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Программа гарантирует участникам образовательных отношений: обучающимся:**

- соблюдение прав обучающихся на образование, эффективное использование современных технологий обучения, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса;
- возможный успех для обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

### **родителям:**

- информирование о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса.

## **Особенности программы**

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении обучающихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить обучающемуся содержание образования по максимальному уровню, а обучающийся обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У обучающихся не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- творческие работы (проекты);
- задания на смекалку;
- логические задачи;
- упражнения на распознавание геометрических фигур;
- решение геометрических задач.

В зависимости от учебной задачи используются всевозможные методы и способы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.



**Основная цель курса:**

- развитие пространственного мышления детей как разновидности образного;
- ознакомление ребенка с органичными для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов;
- подготовка школьников к усвоению систематического курса геометрии и подготовки к изучению черчения;
- развитие внимания, речи, памяти, мышления, творческих способностей;
- формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению компетенций – в этом новая методологическая установка стандартов.

Реализация данной цели **в 1 классе** связана с решением следующих **задач**:

- формирование умения ориентироваться на плоскости в пространстве;
- овладение первыми графическими умениями: линии, точки, буквы (дети делают первые шаги по абстрагированию и замене конкретного предмета условным знаком);
- обучение решению простых геометрических задач;
- развитие пространственного мышления, умение описывать наблюдаемые ситуации вербально.

**Место курса в учебном плане**

Программа в 1 классе рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

**Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса  
« Наглядная геометрия »**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

**Метапредметными результатами** освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивным действиям даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

**Ожидаемые результаты изучения курса «Наглядная геометрия»:**

**По окончании 1 класса дети должны знать и уметь:**

- иметь представление о простых геометрических объектах (точке, прямой кривой отрезке и т.д.);
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также над, под, в, на, за, перед;
- анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;
- составлять плоскостные фигуры на Геоконте;
- конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу;
- иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов.

**Формы контроля:**

- проведение практических работ по черчению;
- проведение математических викторин, конкурсов, утренников;
- проведение графических диктантов;
- проведение проверочных работ, тестов;
- проведение игровых турниров.

### Содержание программы курса «Наглядная геометрия» в 1 классе

| Название блока                   | Задачи                                                                                                                                                       | Формы мероприятий                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Путешествие в страну Геометрию» | 1. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.<br>2. Формировать внимание, речь, память, мышление.<br>3. Формировать пространственное представление. | Игры, путешествия, исследования, моделирование, викторины, КВН.<br>Обобщение изученного проводится в форме обобщающего урока |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>4. Формировать умение находить выход из лабиринтов, строить лабиринты на бумаге.</p> <p>5. Формировать умение ориентироваться на местности, определять местоположение одного объекта по отношению к другому.</p> | «Приключения в стране Геометрия». |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

### Тематическое планирование

**Количество часов:** в неделю – 1 час

за год – 32 часа

| № п/п | Название темы                                   | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол- во часов |
|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Геометрия. Точка.                               | Геометрия. Геометрическая фигура-точка. Геометрические инструменты.                                                                                                                                                                                                                                   | 1 ч           |
| 2     | Взаимное расположение предметов в пространстве. | <p>Пространственные отношения:</p> <p>-находиться между, следовать за, предшествовать;</p> <p>-находиться слева-справа от персонажа, слева-справа от наблюдателя, двигаться налево-направо;</p> <p>-находиться спереди-сзади, перед-за, ближе - дальше;</p> <p>-находиться сверху, снизу, под-над</p> | 3 ч           |
| 3     | Линии.                                          | Линии и их свойства. Кривые и прямые линии. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Пересекающиеся линии. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Ломаная линия. Периметр замкнутых ломаных линий.                                                                                | 14 ч          |
| 4     | Отрезок.                                        | Отрезок. Обозначение отрезка буквами. Построение отрезка. Сантиметр. Сравнение отрезков.                                                                                                                                                                                                              | 5ч            |
| 5     | Решение задач.                                  | <p>- Решение топологических задач.</p> <p>Понятия: внутренняя область, граница объекта, внешняя граница. Лабиринт. Построение лабиринта на бумаге.</p> <p>Решение задач на развитие пространственных отношений.</p> <p>Взаимное расположение точек, прямых, отрезков.</p>                             | 5ч            |
| 6     | Луч.                                            | Луч. Построение луча. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.                                                                                                                                                                                                                        | 3ч            |
| 7     | Обобщающий урок.                                | Повторение основных сведений. Сравнение отрезков. Нахождение периметра фигуры. Построение геометрических фигур.                                                                                                                                                                                       | 2 ч           |
|       | Всего                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 33ч           |



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Риторика. В мире слов» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 1 классов

## Пояснительная записка

Программа «Риторика. В мире слов» разработана для 1 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы курса «Риторика» Т.А. Ладыженской, программы курса Васильевой Л.С. «Риторика».

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе.

Безусловно, изучение курса «Риторика. В мире слов» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Являясь курсом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

**Первый блок** – «Общение» даёт представление:

- о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением;
- о речевой (коммуникативной) ситуации;
- о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

**Второй блок** – «Речевые жанры» – даёт сведения:

- о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.

В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт обучающихся, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

## Цели и задачи курса

**Цель** – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие обучающиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования

универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального российского общества.

**Задачи курса:**

- расширять кругозор и словарный запас обучающихся;
- учить общаться в разных ситуациях, с разными людьми;
- развивать грамотность речи;
- прививать любовь и уважение к родному языку.

**Особенности программы**

**Описание ценностных ориентиров**

Одним из результатов обучения по курсу «Риторика. В мире слов» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Принципы**, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У

учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

### **Методы**

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие.

К репродуктивным относятся:

а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,

б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера.

Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний.

Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель-ученик или ученик-учитель.

### **Место курса в учебном плане**

Программа в 1 классе рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

### **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и

защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения обучающихся:

на уровне личностных результатов:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

на уровне метапредметных результатов:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.;

на уровне предметных результатов:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

### **Результаты изучения курса «Риторика. В мире слов» в 1-м классе**

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).



**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдение некоторых правил вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализация простого высказывания на заданную тему;
- ориентация в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельная работа с некоторыми заданиями учебника, осознание недостатка информации, использование школьные толковые словари;
- умение договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- умение делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**Обучающиеся научатся:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения способ проведения беседы; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## Содержание курса

Общение. Значение речи в жизни человека, общества

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Текст. Речевые жанры

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

## Тематическое планирование

1 класс

(33 часа в год, 1 час в неделю)

| Раздел                                                                                                   | Количество часов                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Общение:<br>- введение<br>-речь как средство воздействия на мысли, чувства<br>- речь устная и письменная | <b>18 часов:</b><br>4 часа<br>3 часа<br><br>12 часов |
| Текст                                                                                                    | <b>14 часов</b>                                      |
| Всего                                                                                                    | <b>33часа</b>                                        |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Учимся играя» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 1 классов

## Пояснительная записка

Программа «Учимся, играя» разработана для 1 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы курса «Английский язык» для 1 классов школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной.

Создание этого курса обусловлено объективной необходимостью совершенствования учебного плана в связи с тем, что все больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения.

Обучающиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к языку. В 1 - 4 классах большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

При изучении курса «Учимся, играя» обучение средствами иностранного и родного языков является междисциплинарным стержнем обучения элементарным основам этики межличностного общения в быту, в школе, на игровых площадках, в магазине, транспорте и т.д.

Цель курса:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире.

Задачи курса:

- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах курса «Учимся, играя» на родном и иностранном языках;
- коммуникативно-речевое развитие обучающихся, овладение устной формой общения, понимание иностранной речи со слуха и соответственное на нее реагирование;
- формирование у обучающихся фонематического слуха, самоконтроля и самокоррекции;
- формирование лексических навыков;
- формирование начальных навыков монологической и диалогической речи.
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

## Особенности программы

Особенностями данного курса являются: творческий подход в овладении универсальными учебными действиями; использование игры в процессе обучения; для стимулирования интереса обучающихся просмотр видеофильмов и прослушивание диалогов и песенок на английском языке; использование работы с раздаточными материалами (фотографии, картинки, рисунки); индивидуальный подход к обучающимся; процесс обучения в первом классе ведется на основе принципов воспитывающего обучения, активности и сознательности, наглядности и посильности.

Структурно программа данного курса содержит следующие разделы:

- 1) Давайте познакомимся.

- 2) Семья.
- 3) Игрушки.
- 4) Игры.
- 5) Повторение

### **Место курса в учебном плане**

Программа в 1 классе рассчитана на 66 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.

### **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

### **Результаты изучения курса**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения диалогической речи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;</li> <li>- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;</li> <li>- уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;</li> <li>- уметь проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости;</li> <li>- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;</li> <li>- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.</li> </ul> |
| Умения монологической речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;</li> <li>- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Умения письменной речи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;</li> <li>- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание слов, предложений с образца;</li> <li>- списывание печатными буквами названий, надписей;</li> <li>- делать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Умения чтения      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать буквы и звуки;</li> <li>- ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;</li> <li>- читать слова в транскрипции;</li> <li>- читать буквы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Умения аудирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише;</li> <li>– развитие умений аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников;</li> <li>– проверка качества сформированности умений аудировать упрощенный иноязычный текст</li> <li>– культуроведческое обогащение школьников иноязычным детским фольклором;</li> <li>– создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора;</li> <li>– приучение к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.</li> </ul> |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса**

В результате изучения курса «Учимся, играя» английскому языку выпускник 1 класса должен:

#### **знать/понимать:**

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- транскрипции
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки

#### **уметь:**

- понимать на слух речь учителя
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто?Что? Где? Когда? Почему?)
- коротко рассказать о себе, о своей семье
- составлять описания.

#### **Фонетическая сторона речи**

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- не смягчать согласные перед гласными;
- слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные

предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);

- правильно членить простые распространённые предложения на смысловые группы;
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

### **Графическая сторона речи**

Обучающиеся должны овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- знанием основных знаков транскрипции;
- знанием основных правил орфографии.
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье.

### **Лексическая сторона речи.**

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 1 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
- различными типами существительных, местоимениями, притяжательными, числительными: количественными и порядковыми от 1 до 12.
- конструкциями There is/ There are.

## **Содержание программы курса**

**Тема:** Давайте познакомимся

Обучающиеся должны знать:

- лексика по теме, основные коммуникативные типы предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о себе
- рассказать о своей семье
- на слух воспринимать песни и стихотворения.

**Тема: Семья**

Обучающиеся должны знать:

- лексика по теме: профессии,
- настоящее время глагола to be
- словообразование при помощи суффикса er,

Обучающиеся должны знать:

- рассказывать о профессиях своих родственников
- разыгрывать диалоги
- на слух воспринимать информацию из текста

**Тема: Игрушки.**

Обучающиеся должны знать:

- лексика по теме: игры и спорт
- модальный глагол can
- простое настоящее время Present Indefinite

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о том, что любят или не любят делать
- рассказывать о том, что умеют делать животные
- разыгрывать диалоги об играх
- на слух воспринимать информацию из текста

### **Тема: Игры**

Обучающиеся должны знать:

- предлоги места
- притяжательный падеж
- лексику по теме игры

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о том, что нравится и не нравится делать
- разыгрывать диалоги

### **Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов программы | Всего часов | Формы контроля              |
|-------|---------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1.    | Давайте познакомимся            | 12          | Конкурс стихов              |
| 2.    | Семья                           | 12          | Выставка рисунков           |
| 3.    | Игрушки                         | 17          | Выставка любимых игрушек    |
| 4.    | Игры                            | 17          | Игра по станциям            |
| 5.    | Повторение                      | 8           | Открытый урок для родителей |
|       | ИТОГО:                          | 66          |                             |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Занимательная грамматика» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 2 классов

## Пояснительная записка

Программа «Занимательная грамматика» разработана для 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Курс способствует воспитанию у обучающихся уважения к иноязычной культуре, формированию интереса к изучению иностранного языка, умению общаться. Данный курс соответствует возрастным способностям учащихся 2-х классов, учитывает их интерес и уровень организованности.

Программа курса направлена на более прочное усвоение грамматических структур как необходимого «кирпичика» для дальнейшего формирования навыков устной и письменной речи.

Данная программа помогает развивать у обучающихся:

- умения понимать устную и письменную упрощенную английскую речь,
- участвовать в учебных иноязычных играх,
- обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Оригинальные упражнения различного типа, данные в интересной форме, поддерживают мотивацию обучения у обучающихся. Занятия по программе проходят в игровой форме. На занятиях проводятся физкультминутки и музыкальные паузы для релаксации обучающихся.

## Основными целями обучения являются:

1. Формирование и совершенствование личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной компетенции, а также к дальнейшему самообразованию.
2. Использование иностранного языка для решения жизненных задач.
3. Помощь учащимся в понимании правильного использования грамматических структур.
4. Помощь учащимся в развитии уверенности в говорении, чтении, письме на английском языке.

## Особенности программы

Программа состоит из трех основных этапов: подготовительного, основного и продвинутого. Каждый этап программы состоит из нескольких уровней и рассчитан на несколько лет обучения. Каждый этап может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей. В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work).

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Особенностями данного курса являются: творческий подход в овладении универсальными учебными действиями; использование игры в процессе обучения; для стимулирования интереса обучающихся просмотр видеофильмов и прослушивание диалогов и песенок на английском языке; использование работы с раздаточными материалами (фотографии, картинки, рисунки); индивидуальный подход к обучающимся; процесс обучения в первом классе ведется на основе принципов воспитывающего обучения, активности и сознательности, наглядности и посильности.

## Место курса в учебном плане

Программа во 2 классе рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.



## **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, VK.

### **Результаты изучения курса**

В коммуникативной сфере: т. е. во владении английским языком как средством общения.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Предметные результаты освоения курса «Занимательная грамматика»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**Тематическое планирование по курсу «Занимательная грамматика»**

| <b>№</b> | <b>Темы</b>                       | <b>Часы</b> | <b>Основные виды деятельности</b>   |
|----------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 1        | Артикль.                          | 2           | Введение артиклей.                  |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
| 2        | Множественное число.              | 3           | Введение множественного числа.      |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
|          |                                   |             | Проверочная работа.                 |
| 3        | Личные местоимения.               | 5           | Введение местоимений.               |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
|          |                                   |             | проверочная работа.                 |
|          |                                   |             | Проведение викторины.               |
| 4        | Глагол to be                      | 4           | Введение глагола.                   |
|          |                                   |             | Употребление глагола в ед.числе.    |
|          |                                   |             | Употребление глагола во множ.числе. |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
| 5        | Указательные местоимения          | 2           | Введение указательных местоимений.  |
|          |                                   |             | Тестирование.                       |
| 6        | Структуры there is-<br>there are. | 4           | Введение структуры.                 |
|          |                                   |             | Отработка структур.                 |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
|          |                                   |             | Тестирование.                       |
| 7        | Притяжательный падеж.             | 3           | Введение прит. падежа.              |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
| 8        | Глагол have got.                  | 5           | Введение глагола.                   |
|          |                                   |             | Отработка глагола.                  |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
|          |                                   |             | Тестирование.                       |
| 9        | Модальный глагол can              | 5           | Введение глагола.                   |
|          |                                   |             | Отработка глагола.                  |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений.              |
|          |                                   |             | Тестирование                        |
| 10       | Повелительное наклонение          | 2           | Введение повелительного наклонения  |
|          |                                   |             | Тестирование                        |
| 11       | Настоящее длительное время        | 5           | Введение наст-го времени            |
|          |                                   |             | Отработка наст. времени             |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений               |
|          |                                   |             | Выполнение упражнений               |
|          |                                   |             | Тестирование                        |
| 12       | Настоящее время                   | 6           | Введение наст-го времени            |

|    |                            |    |                              |
|----|----------------------------|----|------------------------------|
|    |                            |    | Отработка наст-го времени    |
|    |                            |    | Выполнение упражнений        |
|    |                            |    | Работа в группах             |
|    |                            |    | Обобщающее занятие           |
|    |                            |    | Грамматический КВН           |
| 13 | Вопросительные слова       | 5  | Введение вопросительных слов |
|    |                            |    | Отработка вопр. слов         |
|    |                            |    | Выполнение упражнений        |
|    |                            |    | Построение вопросов          |
|    |                            |    | Обобщающее занятие           |
| 14 | Предлоги места             | 5  | Введение предлогов           |
|    |                            |    | Отработка предлогов          |
|    |                            |    | Выполнение упражнений        |
|    |                            |    | Работа в парах               |
|    |                            |    | Тестирование                 |
| 15 | Предлоги времени           | 5  | Введение предлогов           |
|    |                            |    | Отработка предлогов          |
|    |                            |    | Выполнение упражнений        |
|    |                            |    | Отработка предлогов в упр-ях |
|    |                            |    | Игра по станциям             |
| 16 | Выражения how many(much)   | 5  | Введение выражений           |
|    |                            |    | Отработка выражений          |
|    |                            |    | Выполнение упражнений        |
|    |                            |    | Работа в группах             |
|    |                            |    | Обобщающее занятие           |
| 17 | Неопределенные местоимения | 6  | Введение местоимений.        |
|    |                            |    | Отработка местоимений.       |
|    |                            |    | Обобщающее занятие.          |
|    | Всего                      | 68 |                              |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Наглядная геометрия» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 2 классов

## Пояснительная записка

Программа курса «Наглядная геометрия» предназначена для обучающихся 2 классов. Программа входит в образовательную область «Математика».

По содержательной направленности программа «Наглядная геометрия» является научно-технической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной.

Курс основан на программе Т.В. Жильцовой «Наглядная геометрия».

На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. ФГОС НОО расширяет содержание геометрических понятий, представление о которых должно быть сформировано у младших школьников.

Обучение в современной школе становится более личностным, то есть школа теперь не просто даёт знания, она становится ответственной за развитие личности ребенка, за то, каким человеком он выйдет из стен школы, готов ли будет выпускник использовать усвоенные знания и умения для решения практических задач в реальной жизни, в нашем современном обществе.

Воспитание у младших школьников интереса к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе заданий с геометрическим содержанием.

Геометрия давно и прочно вошла в систему общего образования. Историческая геометрия является «матерью» всей сегодняшней математики. Сам процесс изучения геометрии имеет большое влияние на общее развитие личности: формирование мыслительных процессов, восприятия, воображения, памяти, внимания.

Геометрический материал в высшей степени соответствует ведущему в младшем школьном возрасте виду мышления - образному, поэтому так необходимо развивать образное и пространственное мышление младших школьников.

Внимание методической науки к проблеме геометрической подготовки обучающихся 1-4 классов обусловлено результатами психологических исследований, в которых было доказано, что сенситивным периодом для развития пространственного мышления является возраст от 6 до 10 лет (И.С. Якиманская).

Для современного этапа развития школьного математического образования характерен переход от экстенсивного обучения к интенсивному. Актуальными становятся проблемы развития интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески, не стандартно. Геометрии отводится ведущая роль в формировании высокой мотивации учебного процесса, а также в развитии всех форм мышления младшего школьника.

Геометрическое мышление играет большую роль в воспитании культуры мышления. Определяется несколько уровней мышления в области геометрии, которые условно называют «уровни геометрического развития». Они позволяют из большого комплекса сложных и взаимосвязанных факторов, характеризующих особенности развития мышления вообще, выделить и в некоторой степени изолированно рассматривать существенные стороны развития геометрического мышления.

### Уровни мышления, которыми овладевают обучающиеся 1 - 4 классов

#### Уровень I

Этот исходный уровень характеризуется тем, что геометрические фигуры воспринимаются как целое. Обучающиеся не видят частей «элементов» фигуры, не воспринимают отношений между элементами фигуры и фигурами. Они не умеют сравнивать между собой близкие фигуры. Обучающиеся, мыслящие на этом уровне, различают фигуры по их форме в целом. Данный уровень при правильном обучении может быть достигнут всеми обучающимися 1 класса.

#### Уровень II

Обучающиеся уже начинают различать элементы фигур, устанавливают отношения между этими элементами, между отдельными фигурами, т.е. на этом уровне уже производится анализ воспринимаемых фигур. Это происходит в процессе наблюдений, измерения, вычерчивания, моделирования. Свойства фигур устанавливаются экспериментально; они только описываются, но не определяются. Установленные обучающимися свойства служат для распознавания фигур. На этом этапе фигуры выступают носителями своих свойств и распознаются обучающимися по этим свойствам. Уровень II достигается обучающимися 2-3 классов.

### Уровень III

Обучающиеся устанавливают связи между свойствами фигуры и самими фигурами. На этом уровне происходит логическое упорядочение свойств фигуры и самих фигур. Выясняется возможность следования одного свойства из другого, уясняется роль определения. Логическая связь между свойствами фигуры и самими фигурами устанавливается учителем. Сам обучающийся еще не видит возможности изменения этого порядка, возможности построения теории, исходя из различных посылок. Еще не понимается роль аксиом. Обучающиеся не видят минимума логически связанных предложений. На этом уровне совместно с экспериментом выступают и дедуктивные методы, что позволяет из нескольких свойств, добытых экспериментально, получить другие свойства путем рассуждения. Обучение на III уровне геометрического развития начинается в 4 классе и завершается к моменту окончания школы.

Каждому уровню геометрического мышления соответствует свой язык, своя символика и своя цепь отношений, связывающая их, переход от уровня к следующему связан с расширением языка (появлением новых геометрических и логических терминов, определений, новой символики) и не является процессом самопроизвольным, идущим одновременно с биологическим развитием человека и зависящим от его возраста. Развитие более высокого уровня геометрического мышления протекает в основном под влиянием обучения, а потому зависит от содержания и методов обучения.

Предлагаемая в программе «Наглядная геометрия» система практических заданий и занимательных упражнений позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие УУД обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Программа гарантирует участникам образовательных отношений: обучающимся:**

- соблюдение прав обучающихся на образование, эффективное использование современных технологий обучения, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса;
- возможный успех для обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

### **родителям:**

- информирование о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса.

## **Особенности программы**

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении обучающихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить обучающемуся содержание образования по максимальному уровню, а обучающийся обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У обучающихся не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- творческие работы (проекты);
- задания на смекалку;
- логические задачи;
- упражнения на распознавание геометрических фигур;
- решение геометрических задач.

В зависимости от учебной задачи используются всевозможные методы и способы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

**Основная цель курса:**

- развитие пространственного мышления детей как разновидности образного;
- ознакомление ребенка с органичными для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов;
- подготовка школьников к усвоению систематического курса геометрии и подготовки к изучению черчения;
- развитие внимания, речи, памяти, мышления, творческих способностей;
- формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению компетенций – в этом новая методологическая установка стандартов.

Реализация данной цели **во 2 классе** связана с решением следующих **задач**:

- развитие познавательных интересов в области геометрии;
- развитие пространственного воображения, пространственного мышления, формирование пространственных представлений;
- формирование представлений о геометрических фигурах и их качественных свойствах;
- формирование умения дифференцировать свойства фигуры в зависимости от поставленной цели;
- формирование умения изображать геометрические фигуры;
- формирование умения читать и понимать математический текст, строить простейшие рассуждения.

### **Место курса в учебном плане**

Программа во 2 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

### **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса « Наглядная геометрия »**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

**Метапредметными результатами** освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивным действиям даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

#### **Ожидаемые результаты изучения курса «Наглядная геометрия»:**

**По окончании 2 класса дети должны знать и уметь:**

- иметь представление о различных видах многоугольников;
- конструировать куб из развертки, и наоборот, развертку из куба;
- ориентироваться в понятиях «вправо вверх по диагонали», «вправо вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали», «влево вверх по диагонали»;
- вычислять и сравнивать периметр невыпуклых многоугольников;
- придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему.

#### **Формы контроля:**

- проведение практических работ по черчению;
- проведение математических викторин, конкурсов, утренников;
- проведение графических диктантов;
- проведение проверочных работ, тестов;
- проведение игровых турниров.

#### **Содержание программы курса «Наглядная геометрия» во 2 классе**

| <b>Название блока</b>    | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                       | <b>Формы мероприятий</b>                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| «Гости Волшебной поляны» | 1. Формировать умение строить треугольники, находить их периметры.<br>2. Формировать чёткое знание о том, что такое прямоугольник.<br>3. Формирование у обучающихся | Обобщение изученного проводится в форме праздника «Геометрический КВН». |



|  |                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</p> <p>4. Формирование понятий «круг» и «окружность»</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Тематическое планирование

**Количество часов:** в неделю – 1 час  
за год – 34 часов

| № п/п | Название темы                   | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол- во часов |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Угол. Виды углов.               | Плоский угол как элемент многоугольника. Угол, как фигура, образованная двумя лучами с общим началом. Стороны и вершины угла. Обозначение угла. Развернутый угол как угол, образованный лучами, лежащими на одной прямой. Деление угла пополам перегибанием его бумажной модели. Прямой угол как половина развернутого угла. Сравнение углов. Тупой и острый углы. Прямые, острые и тупые углы в многоугольнике. | 9ч            |
| 2     | Многоугольники.                 | Стороны и вершины многоугольника. Названия многоугольников в соответствии с числом его сторон (вершин). Обозначение многоугольника. Свойства многоугольников. Взаимное расположение многоугольников на плоскости. Разбиение многоугольника на части. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.                                                                                             | 11 ч          |
| 3     | Плоские фигуры и объемные тела. | Различие объемных тел и плоских фигур. Преобразование объемных тел (натура) в плоскостные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2ч            |
| 4     | Окружность. Круг.               | Круг. Признаки круга. Окружность, диаметр и радиус окружности. Вычерчивание окружностей, узоров и фигур с помощью циркуля.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6ч            |
| 5     | Касательная.                    | Касательная линия. Условия ее построения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 ч           |
| 6     | Решение геометрических задач.   | Построение и сравнение отрезков, лучей, линий, нахождение периметра. Пространственные представления. Работа с чертежными принадлежностями.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 ч           |
| 7     | Обобщающие уроки.               | Геометрические фигуры, их построение. Нахождение периметра. Виды отрезков и линий. Геометрический КВН.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2ч            |
|       | Всего                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 34 ч          |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Риторика. В мире слов» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 2 классов

## Пояснительная записка

Программа «Риторика. В мире слов» разработана для 2 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы курса «Риторика» Т.А. Ладыженской, программы курса Васильевой Л.С. «Риторика».

Программа рассчитана на 34 часа во 2 классе.

Безусловно, изучение курса «Риторика. В мире слов» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Являясь курсом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

**Первый блок** – «Общение» даёт представление:

- о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением;
- о речевой (коммуникативной) ситуации;
- о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

**Второй блок** – «Речевые жанры» – даёт сведения:

- о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.

В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт обучающихся, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

## Цели и задачи курса

**Цель** – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие обучающиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования

универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального российского общества.

**Задачи курса:**

- расширять кругозор и словарный запас обучающихся;
- учить общаться в разных ситуациях, с разными людьми;
- развивать грамотность речи;
- прививать любовь и уважение к родному языку.

**Особенности программы**

**Описание ценностных ориентиров**

Одним из результатов обучения по курсу «Риторика. В мире слов» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Принципы**, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У

учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

### **Методы**

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие.

К репродуктивным относятся:

а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,

б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера.

Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний.

Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель-ученик или ученик-учитель.

### **Место курса в учебном плане**

Программа во 2 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

### **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и

защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения обучающихся:

на уровне личностных результатов:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

на уровне метапредметных результатов:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.;

на уровне предметных результатов:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

### **Результаты изучения курса «Риторика. В мире слов» во 2-м классе**

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;

- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

**Обучающиеся научатся:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения способ проведения беседы; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **Содержание курса**

### **2 класс (34 часа)**

#### **Общение**

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

## Тематическое планирование

2 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

| Раздел                  | Количество часов |
|-------------------------|------------------|
| Общение:                | 17 часов         |
| - общение, повторение   | 1 час            |
| - чему учит риторика    | 3 часа           |
| - как мы говорим        | 4 часа           |
| - учусь слушать         | 4 часа           |
| - вежливая просьба      | 2 часа           |
| - учусь читать и писать | 3 часа           |
| Текст:                  | 17 часов         |
| - тема и основная мысль | 3 часа           |
| - пересказ              | 4 часа           |
| - вежливый отказ        | 2 часа           |
| - типы текстов          | 1 час            |
| - рассуждение           | 3 часа           |
| - описание              | 2 часа           |
| - невыдуманный рассказ  | 1 час            |
| - обобщение             | 1 час            |
| Всего                   | 34 часа          |



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Наглядная геометрия» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 3 классов

## Пояснительная записка

Программа курса «Наглядная геометрия» предназначена для обучающихся 3 классов. Программа входит в образовательную область «Математика».

По содержательной направленности программа «Наглядная геометрия» является научно-технической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной.

Курс основан на программе Т.В. Жильцовой «Наглядная геометрия».

На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. ФГОС НОО расширяет содержание геометрических понятий, представление о которых должно быть сформировано у младших школьников.

Обучение в современной школе становится более личностным, то есть школа теперь не просто даёт знания, она становится ответственной за развитие личности ребенка, за то, каким человеком он выйдет из стен школы, готов ли будет выпускник использовать усвоенные знания и умения для решения практических задач в реальной жизни, в нашем современном обществе.

Воспитание у младших школьников интереса к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе заданий с геометрическим содержанием.

Геометрия давно и прочно вошла в систему общего образования. Историческая геометрия является «матерью» всей сегодняшней математики. Сам процесс изучения геометрии имеет большое влияние на общее развитие личности: формирование мыслительных процессов, восприятия, воображения, памяти, внимания.

Геометрический материал в высшей степени соответствует ведущему в младшем школьном возрасте виду мышления - образному, поэтому так необходимо развивать образное и пространственное мышление младших школьников.

Внимание методической науки к проблеме геометрической подготовки обучающихся 1-4 классов обусловлено результатами психологических исследований, в которых было доказано, что сенситивным периодом для развития пространственного мышления является возраст от 6 до 10 лет (И.С. Якиманская).

Для современного этапа развития школьного математического образования характерен переход от экстенсивного обучения к интенсивному. Актуальными становятся проблемы развития интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески, не стандартно. Геометрии отводится ведущая роль в формировании высокой мотивации учебного процесса, а также в развитии всех форм мышления младшего школьника.

Геометрическое мышление играет большую роль в воспитании культуры мышления. Определяется несколько уровней мышления в области геометрии, которые условно называют «уровни геометрического развития». Они позволяют из большого комплекса сложных и взаимосвязанных факторов, характеризующих особенности развития мышления вообще, выделить и в некоторой степени изолированно рассматривать существенные стороны развития геометрического мышления.

### Уровни мышления, которыми овладевают обучающиеся 1 - 4 классов

#### Уровень I

Этот исходный уровень характеризуется тем, что геометрические фигуры воспринимаются как целое. Обучающиеся не видят частей «элементов» фигуры, не воспринимают отношений между элементами фигуры и фигурами. Они не умеют сравнивать между собой близкие фигуры. Обучающиеся, мыслящие на этом уровне, различают фигуры по их форме в целом. Данный уровень при правильном обучении может быть достигнут всеми обучающимися 1 класса.

#### Уровень II

Обучающиеся уже начинают различать элементы фигур, устанавливают отношения между этими элементами, между отдельными фигурами, т.е. на этом уровне уже производится анализ воспринимаемых фигур. Это происходит в процессе наблюдений, измерения, вычерчивания, моделирования. Свойства фигур устанавливаются экспериментально; они только описываются, но не определяются. Установленные обучающимися свойства служат для распознавания фигур. На этом этапе фигуры выступают носителями своих свойств и распознаются обучающимися по этим свойствам. Уровень II достигается обучающимися 2-3 классов.

### Уровень III

Обучающиеся устанавливают связи между свойствами фигуры и самими фигурами. На этом уровне происходит логическое упорядочение свойств фигуры и самих фигур. Выясняется возможность следования одного свойства из другого, уясняется роль определения. Логическая связь между свойствами фигуры и самими фигурами устанавливается учителем. Сам обучающийся еще не видит возможности изменения этого порядка, возможности построения теории, исходя из различных посылок. Еще не понимается роль аксиом. Обучающиеся не видят минимума логически связанных предложений. На этом уровне совместно с экспериментом выступают и дедуктивные методы, что позволяет из нескольких свойств, добытых экспериментально, получить другие свойства путем рассуждения. Обучение на III уровне геометрического развития начинается в 4 классе и завершается к моменту окончания школы.

Каждому уровню геометрического мышления соответствует свой язык, своя символика и своя цепь отношений, связывающая их, переход от уровня к следующему связан с расширением языка (появлением новых геометрических и логических терминов, определений, новой символики) и не является процессом самопроизвольным, идущим одновременно с биологическим развитием человека и зависящим от его возраста. Развитие более высокого уровня геометрического мышления протекает в основном под влиянием обучения, а потому зависит от содержания и методов обучения.

Предлагаемая в программе «Наглядная геометрия» система практических заданий и занимательных упражнений позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие УУД обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Программа гарантирует участникам образовательных отношений: обучающимся:**

- соблюдение прав обучающихся на образование, эффективное использование современных технологий обучения, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса;
- возможный успех для обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

### **родителям:**

- информирование о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса.

## **Особенности программы**

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении обучающихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить обучающемуся содержание образования по максимальному уровню, а обучающийся обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У обучающихся не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- творческие работы (проекты);
- задания на смекалку;
- логические задачи;
- упражнения на распознавание геометрических фигур;
- решение геометрических задач.

В зависимости от учебной задачи используются всевозможные методы и способы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

**Основная цель курса:**

- развитие пространственного мышления детей как разновидности образного;
- ознакомление ребенка с органичными для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов;
- подготовка школьников к усвоению систематического курса геометрии и подготовки к изучению черчения;
- развитие внимания, речи, памяти, мышления, творческих способностей;
- формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению компетенций – в этом новая методологическая установка стандартов.

Реализация данной цели **в 3 классе** связана с решением следующих **задач**:

- формирование представлений о равенстве фигур;
- формирование представлений о равносторонности многоугольников;
- формирование представлений о площади плоской фигуры;
- формирование умения читать и понимать математический текст, строить простейшие рассуждения.

**Место курса в учебном плане**

Программа в 3 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

**Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса  
« Наглядная геометрия »**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

**Метапредметными результатами** освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивным действиям даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

**Ожидаемые результаты изучения курса «Наглядная геометрия»:**

**По окончании 3 класса дети должны знать и уметь:**

- уметь работать со схемами и лабиринтам;
- уметь строить окружность по известному радиусу и диаметру;
- уметь строить параллельные прямые;
- знать свойства прямоугольника и ромба, у которых противоположные стороны параллельны;
- находить периметр геометрической фигуры;
- моделировать из бумаги;
- иметь представление о разных видах углов;
- вычерчивать геометрические фигуры при помощи чертёжных инструментов;
- строить диагонали геометрической фигуры;
- уметь работать с циркулем, делить окружность на равные части, выполнять узор из окружностей;
- составлять топологический план местности;
- знать, что такое площадь фигуры, уметь сравнивать площади.

**Формы контроля:**

- проведение практических работ по черчению;
- проведение математических викторин, конкурсов, утренников;
- проведение графических диктантов;
- проведение проверочных работ, тестов;
- проведение игровых турниров.

**Содержание программы курса «Наглядная геометрия» в 3 классе**

| Название блока         | Задачи                                                | Формы мероприятий                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| «В мире геометрических | 1. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | Обобщение изученного проводится в форме |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| фигур» | 2. Формировать умение моделировать фигуры из бумаги.<br>3. Формировать представление учащихся о разных видах углов.<br>4. Формировать умение строить диагонали геометрической фигуры.<br>5. Формировать понятие о площади фигуры, умения находить площадь фигуры по палетке и измеряя её в квадратных сантиметрах.<br>6. Формировать умение выполнять измерение длины и ширины прямоугольника и вычислять его площадь.<br>7. Формировать умение ориентироваться на местности.<br>8. Формировать умение составлять узоры, повторять и усложнять изображаемый предмет. | театрализованной викторины «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

#### Тематическое планирование

**Количество часов:** в неделю – 1 час

за год – 34 часа

| № п/п | Название темы                                         | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                | Кол- во часов |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Решение задач.                                        | Топологические свойства поверхностей. Узлы и зацепления. Решение топологических задач: составление топологического плана местности. Отличие плана от рисунка. Моделирование из бумаги.                                                         | 4             |
| 2     | Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. | Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Построение окружности.                                                                                                                                                                   | 1             |
| 3     | Радиус и диаметр окружности.                          | Радиус и диаметр окружности. Построение окружности.                                                                                                                                                                                            | 1             |
| 4     | Сектор. Сегмент.                                      | Сектор круга, его расположение в круге и составляющие. Доли величины. Сегмент. Отличия сегмента и сектора.                                                                                                                                     | 2             |
| 5     | Параллельные прямые.                                  | Параллельные прямые. Свойства сторон прямоугольника и ромба. Перпендикуляр.                                                                                                                                                                    | 1             |
| 6     | Многоугольники.                                       | Виды четырехугольников, у которых противоположные стороны равны и параллельны, а смежные стороны перпендикулярны. Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника. Многоугольники выпуклые и невыпуклые. Периметр многоугольника. | 7             |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                |        |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 7  | Построения на нелинованной бумаге | Построение геометрических фигур при помощи чертежных инструментов на нелинованной бумаге. Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розеток». Построение равнобедренного и равностороннего треугольников. Сетки. | 4      |
| 8  | Площадь.                          | Площадь фигуры. Способы сравнения площадей. Единицы измерения площади. Нахождение площади равностороннего треугольника.                                                                                                        | 4      |
| 9  | Плоскость.                        | Плоскость. Полуплоскость. Расположение линий и отрезков вне плоскости и в пересечении плоскости.                                                                                                                               | 3      |
| 10 | Угол. Угловой градус.             | Единица измерения-угловой градус. Транспортир. Развернутый, вертикальный и смежный углы.                                                                                                                                       | 1      |
| 10 | Куб. Параллелепипед.              | Куб. Параллелепипед. Конструирование объемных тел. Развертка куба и параллелепипеда. Площадь полной поверхности куба и параллелепипеда. Свойства игрального кубика.                                                            | 4      |
| 11 | Обобщение.                        | Нахождение периметра, площади фигуры. Составление узоров, повторение и усложнение изображаемого предмета.                                                                                                                      | 2      |
|    | Всего                             |                                                                                                                                                                                                                                | 34часа |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Радость учить и учиться» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 3 классов

### **Пояснительная записка**

Программа «Радость учить и учиться» разработана для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Курс способствует воспитанию у обучающихся уважения к иноязычной культуре, формированию интереса к изучению иностранного языка, умению общаться. Данный курс соответствует возрастным способностям учащихся 3-х классов, учитывает их интерес и уровень организованности.

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира. В условиях роста и развития технологии во всех отраслях науки, техники и промышленности все большее значение приобретает ознакомление с научно-технической информацией в зарубежных журналах по отраслям знаний.

Цели:

- Развить творческие способности детей, стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

- Научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
- Воспитать гармонически развитую мыслящую личность.

Задачи:

- Вовлечь обучающихся в образовательный процесс и развить их способности в самостоятельном управлении своей учебной деятельностью.

- Развить коммуникативные умения обучающихся, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

- Обучить основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка.

- Сформировать у детей представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

- Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

- Привить доброжелательное отношение к окружающим, закладывать основы хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Курс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

### **Место курса в учебном плане**

Программа в 3 классе рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.



## **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

### **Особенности программы и содержание курса**

Программа состоит из трех основных этапов: подготовительного, основного и продвинутого. Каждый этап программы состоит из нескольких уровней и рассчитан на несколько лет обучения. Каждый этап может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей. В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work).

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Для обучающихся, приступающих к изучению английского языка очень важно с самого начала сформировать своё отношение к предмету, увидеть место данного предмета и его связи с другими школьными предметами, оценить возможности и пути достижения будущего успеха. Учебная деятельность подростков раннего возраста носит более сознательный характер, следовательно, нужно добиваться большей вовлеченности обучающихся в образовательный процесс при помощи таких учебных пособий, которые предлагают более широкий образовательный подход и богатое разнообразие тем, представляющих образовательную ценность. Обогащаются и варьируются формы работы на уроке: устный и письменный опрос, индивидуальное и хоровое чтение, драматизация речевых ситуаций. Наполняются новым содержанием и усложняются дидактические игры (сюжетно-ролевые, словесно-логические).

Задачи основного этапа:

- Совершенствование фонетических навыков.
- Ротация и обогащение лексики по основным разговорным темам.
- Совершенствование сформированных ранее УУД по аудированию.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний.
- Овладение УУД по правилам чтения и орфографии.

### **Совершенствование фонетических навыков**

Работа над произносительной стороной речи остаётся одним из приоритетов на основном этапе программы. При работе над произношением сочетаются сознательность с интуицией. К наиболее эффективным приёмам формирования у обучающихся произносительных навыков на английском языке относятся:

- 1) простая имитация, т. е. копирование произношения учителя или диктора в фонозаписи;
- 2) осознанная имитация на основе объяснения артикуляции звуков и указаний на особенности предложения;
- 3) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в английском языке и в сопоставлении со звуками родного языка.

Работа над произносительной стороной речи не ограничивается правильной артикуляцией звуков. Внимание учащихся обращается на фразовое ударение, смысловое членение фраз и мелодику предложения.

### **Обогащение лексики по основным разговорным темам**

Данный этап программы создаёт условия для обогащения лексического запаса путём ротации лексики по многочисленным текстам и упражнениям. В конце каждой лексической темы обучающимся предоставляется возможность свести воедино весь изученный словарный запас и записать значения лексических единиц на родном языке на специально отведенных страницах. Кроме того, рабочая тетрадь содержит дальнейшие лексические упражнения и словарь в картинках.

Лексический материал вводится постепенно по 7-10 единиц в урок, а далее расширяется по семантическим полям согласно тематическому плану. При проработке новой лексики применяется беспереводный метод обучения, вводимая лексика подаётся при помощи иллюстраций, жестикуляции, приведения синонимов, антонимов, постепенно вводится упрощенная дефиниция. Для закрепления лексики обучающимся предлагается придумать предложения с новыми словами, найти слово в тексте, описать картинку, употребляя как можно больше новых слов или выучить рифмовку, содержащую изучаемые слова. Вводятся письменные формы работы с лексикой: словарные диктанты, отгадывание кроссвордов, исправление ошибок, подбор синонимов и антонимов, выбор сочетающихся слов.

### **Совершенствование сформированных ранее умений в аудировании**

Пониманию речи на слух придается на данном этапе большое значение. Задания обязательно носят коммуникативный характер, т.е. обучающиеся должны извлечь и использовать информацию из прослушанного текста. При реализации данного этапа программы совершенствуются навыки и умения понимания речи на слух, которые были сформированы ранее. В процессе выполнения упражнений по аудированию совершенствуются навыки по использованию компенсаторных стратегий (умения догадываться о значении некоторых слов по контексту, по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише).

### **Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний**

Обучение говорению осуществляется с опорой на уже имеющиеся знания. Обе формы общения (диалогическая и монологическая) тесно переплетаются. Развитие умений в устной речи происходит в органической взаимосвязи с чтением и аудированием. Обучающиеся ведут беседу, используя вопросно-ответные реплики, просьбы и приказание, приглашения в пределах программного языкового материала основной части программы. Дети высказываются в рамках программной тематики в объеме 10 фраз,

правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Кроме того, обучающиеся выступают перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими драматизациями на иностранном языке, ведут сюжетно-ролевые и словесно-логические игры.

Грамматический материал излагается последовательно в лингвистических разделах каждого урока по принципу от простого к сложному. Грамматические правила могут подаваться готовыми, в других случаях учащемуся предлагается самому вывести правило употребления той или иной грамматической формы. Такой подход позволяет обучающимся составлять бесчисленное количество высказываний и адекватно выражать свои мысли.

### **Овладение умениями чтения и орфографии.**

На основном этапе курса обучающиеся продолжают овладевать техникой чтения, знакомятся с правилами чтения буквосочетаний и соответствующими знаками транскрипции. Для закрепления правил чтения используется цветовая сигнализация. Важным методическим приёмом, позволяющим совершенствовать технику чтения, остаётся чтение вслух или громкое чтение. Оно создает дополнительные возможности для развития слухопроизносительных навыков. Однако вслух дети читают только то, что им полностью понятно. Совершенствование техники выразительного чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением.

Обучение письменной речи на данном этапе программы опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться орфографические знания и навыки, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке. Сложность и объём письменных заданий постепенно нарастает. Обучающимся предлагается выполнить следующие письменные задания:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;
- писать словарные диктанты в пределах 7 слов.

### **Тематическая творческая работа:**

- стимулирует межпредметные связи;
- способствует формированию социально активной личности, так как в процессе совместной подготовки проекта обучающиеся должны работать коллективно;
- развивает независимое мышление, так как обучающимся приходится принимать самостоятельные решения;
- развивает уверенность в своих силах, поскольку работы «публикуются» или выставляются на всеобщее обозрение;
- вовлекает в творческий, познавательный процесс всех обучающихся;
- позволяет обучающимся добиваться успеха на своем собственном уровне (в разноуровневых группах).

К тематическим творческим работам относятся следующие виды работ:

- индивидуальная работа и презентация (изготовление постера, написание иллюстрированного сочинения);
- каждый обучающийся работает индивидуально над частью общей работы по общей теме;

- коллективная работа над общей темой (при этом презентацию проводит ответственный за группу);
  - группа обучающихся совместными усилиями осуществляет совместную подготовку и презентацию (например, театральную постановку).

Используются аудио-визуальные учебные пособия (картинки, аудиозаписи, учебные фильмы). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной ротации. Набор основных лексико-грамматических тем от уровня к уровню остается неизменным. Однако, постоянно повторяясь, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

### Результаты изучения курса

Обучающиеся должны уметь:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения;
- понимать аудиотекст, передавать содержание услышанного, уметь ответить на вопросы по содержанию услышанного текста

Учитывая, что одной из главных целей обучения является воспитание гармонично развитой мыслящей личности, весь процесс обучения направлен на:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;
- развитие чувства дружбы и интернационализма;
- формирование независимой точки зрения;
- умение вежливо вести беседу (обмениваться мнениями, отстаивать свое мнение, убеждать собеседника);
- снятие психологического барьера перед выступлением на публике, что является немаловажным фактором формирования полноценной личности.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема                           | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1     | Добро пожаловать               | 5                |
| 2     | Нил Стрит                      | 5                |
| 3     | Праздники                      | 10               |
| 4     | На рынке                       | 5                |
| 5     | Я не люблю точные науки        | 5                |
| 6     | Профессии                      | 5                |
| 7     | На ферме                       | 3                |
| 8     | У меня болит горло             | 5                |
| 9     | Я рос счастливым ребенком. ... | 5                |
| 10    | Досуг                          | 4                |
| 11    | Первобытные люди               | 5                |
| 12    | Вкусная еда                    | 6                |

|    |                       |    |
|----|-----------------------|----|
| 13 | Мы собираемся в поход | 3  |
| 14 | Обобщение             | 1  |
|    | Итого                 | 68 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Наглядная геометрия» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 3 классов

## Пояснительная записка

Программа «Риторика. В мире слов» разработана для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы курса «Риторика» Т.А. Ладыженской, программы курса Васильевой Л.С. «Риторика».

Программа рассчитана на 34 часа в 3 классе.

Безусловно, изучение курса «Риторика. В мире слов» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Являясь курсом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

**Первый блок** – «Общение» даёт представление:

- о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением;
- о речевой (коммуникативной) ситуации;
- о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

**Второй блок** – «Речевые жанры» – даёт сведения:

- о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.

В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт обучающихся, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

## Цели и задачи курса

**Цель** – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие обучающиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального российского общества.

#### **Задачи курса:**

- расширять кругозор и словарный запас обучающихся;
- учить общаться в разных ситуациях, с разными людьми;
- развивать грамотность речи;
- прививать любовь и уважение к родному языку.

### **Особенности программы**

#### **Описание ценностных ориентиров**

Одним из результатов обучения по курсу «Риторика. В мире слов» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Принципы**, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой

атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

### **Методы**

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие.

К репродуктивным относятся:

а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,

б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера.

Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний.

Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель-ученик или ученик-учитель.

### **Место курса в учебном плане**

Программа в 3 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

### **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**



В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения обучающихся:

на уровне личностных результатов:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

на уровне метапредметных результатов:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.;

на уровне предметных результатов:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

### **Результаты изучения курса «Риторика. В мире слов» в 3-м классе**

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;  
понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
  - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
  - критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
  - осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
  - учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
  - анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
  - продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
  - перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
  - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
  - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
  - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
  - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео- ) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- Предметными результатами** является формирование следующих умений:
- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
  - отличать подготовленную и неподготовленную речь;
  - знать особенности неподготовленной речи;
  - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
  - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
  - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать особенности диалога и монолога;
  - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
  - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
  - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
  - пользоваться основными способами правки текста.

#### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения способ проведения беседы; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **Содержание курса**

### **3 класс (34 часа)**

Общение.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)

Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

## Тематическое планирование

3 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

| Раздел                         | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Общение:                       | 18 часов         |
| - наука риторика               | 4 час            |
| - учимся говорить              | 5 часа           |
| - похвала                      | 1 час            |
| - вслушиваемся, вдумываемся    | 2 часа           |
| - учимся читать, писать        | 3 часа           |
| - вежливое общение             | 3 часа           |
| Текст:                         | 16 часов         |
| - разные тексты                | 2 часа           |
| - правильная речь              | 3 часа           |
| - правила успешного пересказа  | 3 часа           |
| - поздравляю тебя... Вас..     | 2 час            |
| - учись объяснять и доказывать | 2 часа           |
| - что общего и чем отличаются  | 2 часа           |
| -обобщение                     | 2 часа           |
| Всего                          | 34 часов         |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Наглядная геометрия» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 4 классов

## Пояснительная записка

Программа курса «Наглядная геометрия» предназначена для обучающихся 4 классов. Программа входит в образовательную область «Математика».

По содержательной направленности программа «Наглядная геометрия» является научно-технической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной.

Курс основан на программе Т.В. Жильцовой «Наглядная геометрия».

На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. ФГОС НОО расширяет содержание геометрических понятий, представление о которых должно быть сформировано у младших школьников.

Обучение в современной школе становится более личностным, то есть школа теперь не просто даёт знания, она становится ответственной за развитие личности ребенка, за то, каким человеком он выйдет из стен школы, готов ли будет выпускник использовать усвоенные знания и умения для решения практических задач в реальной жизни, в нашем современном обществе.

Воспитание у младших школьников интереса к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе заданий с геометрическим содержанием.

Геометрия давно и прочно вошла в систему общего образования. Историческая геометрия является «матерью» всей сегодняшней математики. Сам процесс изучения геометрии имеет большое влияние на общее развитие личности: формирование мыслительных процессов, восприятия, воображения, памяти, внимания.

Геометрический материал в высшей степени соответствует ведущему в младшем школьном возрасте виду мышления - образному, поэтому так необходимо развивать образное и пространственное мышление младших школьников.

Внимание методической науки к проблеме геометрической подготовки обучающихся 1-4 классов обусловлено результатами психологических исследований, в которых было доказано, что сенситивным периодом для развития пространственного мышления является возраст от 6 до 10 лет (И.С. Якиманская).

Для современного этапа развития школьного математического образования характерен переход от экстенсивного обучения к интенсивному. Актуальными становятся проблемы развития интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески, не стандартно. Геометрии отводится ведущая роль в формировании высокой мотивации учебного процесса, а также в развитии всех форм мышления младшего школьника.

Геометрическое мышление играет большую роль в воспитании культуры мышления. Определяется несколько уровней мышления в области геометрии, которые условно называют «уровни геометрического развития». Они позволяют из большого комплекса сложных и взаимосвязанных факторов, характеризующих особенности развития мышления вообще, выделить и в некоторой степени изолированно рассматривать существенные стороны развития геометрического мышления.

### Уровни мышления, которыми овладевают обучающиеся 1 - 4 классов

#### Уровень I

Этот исходный уровень характеризуется тем, что геометрические фигуры воспринимаются как целое. Обучающиеся не видят частей «элементов» фигуры, не воспринимают отношений между элементами фигуры и фигурами. Они не умеют сравнивать между собой близкие фигуры. Обучающиеся, мыслящие на этом уровне, различают фигуры по их форме в целом. Данный уровень при правильном обучении может быть достигнут всеми обучающимися 1 класса.

#### Уровень II

Обучающиеся уже начинают различать элементы фигур, устанавливают отношения между этими элементами, между отдельными фигурами, т.е. на этом уровне уже производится анализ воспринимаемых фигур. Это происходит в процессе наблюдений, измерения, вычерчивания, моделирования. Свойства фигур устанавливаются экспериментально; они только описываются, но не определяются. Установленные обучающимися свойства служат для распознавания фигур. На этом этапе фигуры выступают носителями своих свойств и распознаются обучающимися по этим свойствам. Уровень II достигается обучающимися 2-3 классов.

### Уровень III

Обучающиеся устанавливают связи между свойствами фигуры и самими фигурами. На этом уровне происходит логическое упорядочение свойств фигуры и самих фигур. Выясняется возможность следования одного свойства из другого, уясняется роль определения. Логическая связь между свойствами фигуры и самими фигурами устанавливается учителем. Сам обучающийся еще не видит возможности изменения этого порядка, возможности построения теории, исходя из различных посылок. Еще не понимается роль аксиом. Обучающиеся не видят минимума логически связанных предложений. На этом уровне совместно с экспериментом выступают и дедуктивные методы, что позволяет из нескольких свойств, добытых экспериментально, получить другие свойства путем рассуждения. Обучение на III уровне геометрического развития начинается в 4 классе и завершается к моменту окончания школы.

Каждому уровню геометрического мышления соответствует свой язык, своя символика и своя цепь отношений, связывающая их, переход от уровня к следующему связан с расширением языка (появлением новых геометрических и логических терминов, определений, новой символики) и не является процессом самопроизвольным, идущим одновременно с биологическим развитием человека и зависящим от его возраста. Развитие более высокого уровня геометрического мышления протекает в основном под влиянием обучения, а потому зависит от содержания и методов обучения.

Предлагаемая в программе «Наглядная геометрия» система практических заданий и занимательных упражнений позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие УУД обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Программа гарантирует участникам образовательных отношений: *обучающимся:***

- соблюдение прав обучающихся на образование, эффективное использование современных технологий обучения, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса;
- возможный успех для обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

### ***родителям:***

- информирование о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса.

Реализация данной цели **в 4 классе** связана с решением следующих **задач**:

- обучение простейшим рассуждениям, доказательствам, позволяющим получать сведения о новых свойствах и умениях;
- формирование представлений об осевой, центральной и поворотной симметрии ;
- знакомство со способом построения многоугольников, многогранников с помощью циркуля, угольника и линейка;
- знакомство со способом построения центрально-симметричных фигур.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа в 4 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Периодичность занятий- 1 раз в неделю.

#### **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса « Наглядная геометрия »**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

**Метапредметными результатами** освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивным действиям даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

#### **Ожидаемые результаты изучения курса «Наглядная геометрия»:**

##### **По окончании 4 класса дети должны знать и уметь:**

- конструировать по образцу и по собственному замыслу;
- иметь представление о различных видах призм и пирамид;
- измерять и сравнивать объемы различных призм и пирамид;
- измерять и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда;
- иметь представление о понятиях «вершина», «грань», «ребро»;
- конструировать различные виды призм и пирамид;
- решать задачи логического характера;
- иметь представление о понятии «ось симметрии», различать симметричные и несимметричные фигуры;
- конструировать симметричные фигуры;
- иметь представление о понятии «центра симметрии», симметричных и несимметричных фигурах;
- конструировать фигуры с центром симметрии;
- уметь различать и сравнивать различные виды многогранников;
- уметь работать по схемам различной сложности.

##### **Формы контроля:**

- проведение практических работ по черчению;
- проведение математических викторин, конкурсов, утренников;
- проведение графических диктантов;
- проведение проверочных работ, тестов;
- проведение игровых турниров.



## Содержание программы курса «Наглядная геометрия» в 4 классе

| Название блока        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                          | Формы мероприятий                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Геометрические тела» | 1. Формировать навыки выполнения простейших доказательств.<br>2. Формировать умения, необходимые для моделирования.<br>3. Формировать умение строить и сравнивать отрезки, делить их на части.<br>4. Формировать умение моделировать из бумаги. | Обобщение и углубление знаний, полученных за три года обучения.<br><br>Обобщение изученного проводится в форме защиты проектов «Геометрические тела». |

### Тематическое планирование

**Количество часов:** в неделю – 1 час  
за год – 34 часа

| № п/п | Название темы           | Содержание темы                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|-------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Треугольники.           | Равносторонний и равнобедренный треугольники. Построение равносторонних, равнобедренных и разносторонних, прямоугольных треугольников.                         | 3ч           |
| 2     | Угол. Транспортир.      | Центр транспортира, шкала транспортира, деление шкалы, начало отсчета. Нахождение величины угла при помощи транспортира. Построение угла. Биссектриса угла.    | 3ч           |
| 3     | Площадь.                | Площадь геометрической фигуры, контуры которой представляют собой замкнутую ломаную линию.                                                                     | 3 ч          |
| 4     | Числовой луч.           | Числовой луч. Единичный отрезок. Координаты точек. Построение точек на числовом луче.                                                                          | 2ч           |
| 5     | Координатная плоскость. | Передача изображения. Координаты точек на плоскости. Построение координатного угла.                                                                            | 3ч           |
| 6     | Симметрия.              | Симметричные фигуры, узоры. Поворотная симметрия.                                                                                                              | 4ч           |
| 7     | Геометрические тела.    | Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности и объем параллелепипеда. Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар. Модели разверток геометрических тел.                 | 9ч           |
| 8     | Обобщение.              | Построение фигур с помощью полного набора чертежных инструментов. Нахождение площади фигуры. Измерение и сравнение углов. Построение точек координатного угла, | 7ч           |

|  |       |                                                                         |      |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------|------|
|  |       | фигур на координатном угле с помощью пары чисел.<br>Геометрический КВН. |      |
|  | Всего |                                                                         | 34 ч |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Риторика. В мире слов» (платные образовательные услуги)  
для обучающихся 4 классов

## Пояснительная записка

Программа «Риторика. В мире слов» разработана для 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы курса «Риторика» Т.А. Ладыженской, программы курса Васильевой Л.С. «Риторика».

Программа рассчитана на 34 часа в 4 классе.

Безусловно, изучение курса «Риторика. В мире слов» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Являясь курсом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

**Первый блок** – «Общение» даёт представление:

- о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением;
- о речевой (коммуникативной) ситуации;
- о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

**Второй блок** – «Речевые жанры» – даёт сведения:

- о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.

В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт обучающихся, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

## Цели и задачи курса

**Цель** – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие обучающиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования

универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального российского общества.

#### **Задачи курса:**

- расширять кругозор и словарный запас обучающихся;
- учить общаться в разных ситуациях, с разными людьми;
- развивать грамотность речи;
- прививать любовь и уважение к родному языку.

### **Особенности программы**

#### **Описание ценностных ориентиров**

Одним из результатов обучения по курсу «Риторика. В мире слов» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Принципы**, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У

учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

### **Методы**

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие.

К репродуктивным относятся:

а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,

б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера.

Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний.

Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель-ученик или ученик-учитель.

### **Место курса в учебном плане**

Программа в 4 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

### **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

В случае ухудшения неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения и

защиты здоровья обучающихся, программа предусматривает переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении реализации программы или ее частей с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с использованием электронных ресурсов на платформах Google Class, ВК.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения обучающихся:

на уровне личностных результатов:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

на уровне метапредметных результатов:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.;

на уровне предметных результатов:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

### **Результаты изучения курса «Риторика. В мире слов» в 4-м классе**

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;

адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;

оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;

осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;

классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

различать описания разных стилей – делового и художественного;

продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

анализировать словарные статьи;

реализовывать словарные статьи к новым словам;

осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

редактировать текст с недочётами.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

различать общение для контакта и для получения информации;

учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

называть основные признаки текста, приводить их примеры;

называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

анализировать типичную структуру рассказа;

рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

продуцировать простые информационные жанры (типа что—где—когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;  
объяснять значение фотографии в газетном тексте;  
реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Обучающиеся научатся:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения способ проведения беседы; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Содержание курса**

#### **4 класс (34 часа)**

Общение

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Текст. Речевые жанры.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.



Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

### **Тематическое планирование**

4 класс

(34 часов в год, 1 час в неделю)

| <b>Раздел</b> | <b>Количество часов</b> |
|---------------|-------------------------|
| Общение       | 10 часов                |
| Текст         | 12 часов                |
| Речевые жанры | 8 часов                 |
| Обобщение     | 4 часов                 |
| Всего         | 34 часа                 |