

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием ГБОУ школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.03.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы №571 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
от 28.03.2025 № 280-у

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Оценка системы управления организацией	5
3. Оценка организации образовательной деятельности	9
4. Оценка содержания и качества подготовки	20
5. Востребованность выпускников	36
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
7. Оценка кадрового обеспечения	41
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
9. Оценка материально-технической базы	53
10. Оценка обеспечения условий безопасности в образовательной организации	55
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	57

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга за 2023год проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №571с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа)
Руководитель	Григорьев Валерий Евгеньевич
Учредитель школы	Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, тел.: 570-31-79, 576-18-10, 576-28-44, 576-18-54, факс: 570-38-29) Администрация Невского района Санкт-Петербурга (192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 163)
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 192077, г. Санкт-Петербург, Караваевская улица, д.10, к.2, лит.А Фактический адрес: 192077, г. Санкт-Петербург, Караваевская улица, д.10, к.2, лит. А
Телефон	(812) 707-28-08
Факс	(812) 707-34-53
Сайт школы	school571spb.ru
Электронный адрес	infosh571@obr.gov.spb.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Устав организации	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №15 по Санкт-Петербургу 07.06.2023 за государственным регистрационным номером 2237801412803
Лицензия на образовательную деятельность	Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга (распоряжение №1888-р от 19 июня 2018 года; серия 78Л03 №0002282; регистрационный №3475). Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга (серия 78 АО1 №0200294; регистрационный №948 от 03 июня 2015 года). Срок действия – бессрочно.
Материально-техническая база	
Кабинеты	49
Лаборантские	3
Административные кабинеты	8
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Медиатека	1
Логопедический пункт	1
Столовая, буфет, пищеблок	1 столовая на 220 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Гардероб	3
Раздевалка в спортивных залах	Для девочек и для мальчиков
Хранилище для спортивного инвентаря	2
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет: процедурный кабинет кабинет врача	1 1
Мебель	В необходимом количестве
Туалетные комнаты	17
Компьютеры	182
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется

Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется
Территория	15900 кв. м.
Пришкольная спортивная площадка (стадион)	2909 кв.м.
Система управления	
Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников школы, педагогический совет
Органы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Участие родителей в управлении	Совет родителей Классные родительские собрания и родительские комитеты

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

2. Оценка системы управления организацией

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления - уровень директора В. Е. Григорьева, Заслуженного учителя РФ, Почетного работника общего образования РФ;
- уровень тактического управления - уровень администрации, заместителей директора:
 - по учебно-воспитательной работе (В.П.Мазаева, В. П. Малюкова, В. С. Котлярова, Л. А. Николаева, А.Г.Ложкин);
 - по воспитательной работе (Т. И. Спиридонова, С.А. Таранова);
 - по административно-хозяйственной работе (Т.Н.Давыдова).

Заместители директора осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Наименование органа	Основные функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство Школой. Компетенция и условия деятельности руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией района и руководителем.</p> <p>Руководитель обязан обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление сделок образовательного учреждения, ведение всей необходимой в деятельности образовательного учреждения документации; – надлежащий учет доходов и расходов, связанных с приносящей доход деятельностью; – осуществление в полном объеме видов деятельности в соответствии с целями, предусмотренными уставом и государственным заданием; – представление на утверждение общему собранию ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – осуществление образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, уставом и локальными нормативными актами образовательного учреждения; – утверждение образовательных программ образовательного учреждения; – разработку и согласование с администрацией района программ развития образовательного учреждения; – ведение бухгалтерского учета, представление бухгалтерской и статистической отчетности, соблюдение порядка подготовки, представления и формы отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации; – организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне, а также выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, организацию воинского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации; – выполнение функций представителя работодателя, осуществление организационных, кадровых и административных мероприятий в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга. – надлежащий учет доходов и расходов, связанных с приносящей доход деятельностью; – осуществление в полном объеме видов деятельности в соответствии с целями, предусмотренными уставом и государственным заданием; – представление на утверждение общему собранию ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – осуществление образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, уставом и локальными нормативными актами образовательного учреждения; – утверждение образовательных программ образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработку и согласование с администрацией района программ развития образовательного учреждения; – ведение бухгалтерского учета, представление бухгалтерской и статистической отчетности, соблюдение порядка подготовки, представления и формы отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации; – организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне, а также выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, организацию воинского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации; – выполнение функций представителя работодателя, осуществление организационных, кадровых и административных мероприятий в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации.</p> <p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – рассмотрение отчетов руководителя и коллегиальных органов по вопросам их деятельности, вопросов стратегии развития образовательного учреждения; – рассмотрение проекта устава образовательного учреждения в новой редакции, проектов изменений, вносимых в устав; – контроль за выполнением положений устава, внесение руководителю предложений по устранению нарушений устава, контроль за деятельностью структурных подразделений; – разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, участие в разработке и принятии коллективного договора; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения; – разрешение конфликтов между работниками образовательного учреждения, руководителем и работниками образовательного учреждения, руководителем и коллегиальными органами; – рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.</p> <p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и утверждение плана работы образовательного учреждения; – осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – рассмотрение и принятие образовательных программ образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – принятие решения о награждении обучающихся; – принятие решения о выдаче документов об образовании; – принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с законодательством Российской Федерации; – внесение предложений руководителю о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; – организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации; – рассмотрение и выработка предложений руководителю по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения, по вопросам охраны образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов организации образовательного процесса в образовательном учреждении, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.
--	---

В 2024 году было проведено 6 общих собрания работников, 9 заседаний педагогического совета, а также 5 заседаний малых педагогических советов.

На втором уровне структуры управления находятся:

- *административный совет*, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления; *малый педагогический совет*, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Он вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне структуры управления находятся:

- *методические объединения*, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 методических объединений:

- учителей русского языка, литературы, музыки, изобразительного искусства;
- учителей иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей математики, информатики и труда (технологии);
- учителей общественно-научных и естественно-научных предметов;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- классных руководителей.

– *служба сопровождения и служба школьной медиации*, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;

– *творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей*, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе функционируют *совет обучающихся, совет родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В Школе функционирует *Совет по питанию*, который обеспечивает контроль реализации государственно-общественного руководства обеспечением обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям обучающихся, социальных гарантий обучающихся, относящихся к категориям, имеющих право на получение льготного питания, контроль содействия предупреждения (профилактики) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Также в Школе для защиты и представительства профессиональных и социально-трудовых прав и интересов сотрудников действуют профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу Школы, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества образовательных услуг по программам начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение участников образовательных отношений: мнение работников, родителей и обучающихся. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физкультуры.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Режим образовательной деятельности

Режимные моменты Классы	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 классы	5	в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый	четверть, год (безотметочное обучение)
2-8 классы	5	45	четверть, год
9 классы	5	45	четверть, год
10-11 классы	5	45	полугодие, год

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 45 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего уроков). Учебный год включает четыре учебные четверти (2 полугодия для 10-11 классов) и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11 за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется для обучающихся обучение по индивидуальным учебным планам на дому по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	Начальное общее	3
	Основное общее	3

Школа работает в одну смену.

Школа №571 - школа с углублённым изучением английского языка. Одним из основных направлений развития лингвистического образования является создание модели построения курса иностранных языков со 2-го по 11-й классы. Согласно этой модели со 2-го класса проводится обязательная подготовка по английскому языку углублённого уровня. На уровне основного и среднего общего образования вводится второй иностранный язык, немецкий. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык «английский» (2-11 классы), осуществляется деление классов на 3 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Антикоронавирусные меры

Школа в течение 2024 года продолжала работу по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Образовательные программы Школы

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) (1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы)
- дополнительные общеобразовательные программы

Содержание основных образовательных программ представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При реализации основных образовательных программ Школа предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам:

Начальное общее образование: русский язык, литературное чтение, окружающий мир и труд (технология).

Основное общее образование: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины и труд (технология).

Среднее общее образование: русский язык, литература, история, обществознание, география и основы безопасности и защиты Родины.

Профили обучения

В Школе на уровне среднего общего образования реализуются гуманитарный профиль.

В 10 –11 классах школа реализует образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (английский язык).

Образовательная программа ГБОУ школы №571 обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного профиля (психолого-педагогической направленности).

Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, поддерживают психолого-педагогическую направленность.

Поскольку одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, реализация психолого-педагогической направленности будет осуществляться за счет курсов по выбору « Основы психологии и педагогики», а также курсов внеурочной деятельности: «Педкласс и профессиональное ориентирование»,

«Деловой этикет. Коммуникативные техники».

Школа сотрудничает с РГПУ им. А. И. Герцена. Ученики участвуют в городском проекте «Герценовская среда».

Образовательное учреждение входит в психолого-педагогический кластер Невского района. Также педагоги школы включены в межрегиональное сетевое сообщество «Учитель начинается в школе», созданное в феврале 2022 года по инициативе школы № 47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района.

На осенних и весенних каникулах в школе проводятся образовательные интенсивы для обучающихся школ Невского района, выбирающих психолого-педагогический профиль «Старт в профессию».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Иностранный язык (английский)» - 5 часов, «Обществознание» - 4 часа.

Предметы гуманитарного цикла на профильном уровне «Английский язык», «Обществознание» позволяют сформировать у выпускников школы необходимые

«жизненно важные» компетентности: отношение к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира.

Образовательная программа ГБОУ школы №571 обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения, в котором для реализации образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (английский язык) на углубленном уровне изучается иностранный язык (английский).

По результатам ГИА можно судить о том, что выпускники успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ по профильным предметам.

Значительная часть выпускников 11 классов продолжили своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе.

Школа является участником проекта «Школа Минпросвещения России». Проект

способствует развитию различных направлений деятельности школы: воспитание личности, раскрытие творческого потенциала ребёнка, содействие осознанному выбору профессии, сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивирующей образовательной среды и благоприятного школьного климата. Проект «Школа Минпросвещения России» - это механизм создания и развития единого образовательного пространства в стране.

В 2023, 2024 гг. Школа проходила самодиагностику по проекту «Школа Минпросвещения России». Сумма баллов за весь тест: 158 баллов - в ноябре 2023, 171 балл - в ноябре 2024. Пока школа относится к среднему уровню освоения модели «Школа Минпросвещения России».

Степень удовлетворенности потребителей качеством образования в 2024 году - 71%.

Основная образовательная программа Школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учебного плана используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу Школы.

Внеурочная деятельность

С целью осуществления обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования организованы занятия в рамках внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществляется через такие формы, как аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, творческие мероприятия, выставки, концерты с учетом выбранного вида творческой деятельности и т.д. У обучающихся была возможность создания коллективных учебных проектов и исследовательских работ с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Перечень программ внеурочной деятельности

№ п/п	Программа	Классы
1.	Разговоры о важном	1-11
2.	Орлята России	1-4
3.	Мир профессий	1-4

4.	Школа общения	1-4
5.	Рукотворный мир	1-3
6.	Путешествие по Неве	1-2
7.	Функциональная грамотность	1-4
8.	Легко ли писать без ошибок	2-4
9.	Школа мяча	1,4
10.	Я-путешественник	3,4
11.	Английский язык	4
12.	Россия – мои горизонты	6-11
13.	Математическая грамотность	5
14.	Семьеведение	5,10
15.	Основы финансовой грамотности	5, 6,10,11
16.	Общаемся на немецком	5 – 8,11
17.	Мир профессий	5
18.	Моя экологическая грамотность	5
19.	Клуб юных друзей правопорядка	5
20.	Основы математической грамотности	6
21.	В мире русского языка	6
22.	Клуб юных писателей	6
23.	Театр «Да!»	6 - 8
24.	Ее величество Игра	7
25.	Учимся работать с текстом(функциональная грамотность)	6-8
26.	Знай и умей (функциональная грамотность)	7,8
27.	Учимся для жизни. Таинственность очевидного	8
28.	Волейбол	6,8,9
29.	Практическая география	9
30.	Функциональная грамотность: учимся для жизни	9
31.	Практическое обществознание	9
32.	За страницами учебника английского языка	9
33.	Тайны Клио	9
34.	Русский язык и культура речи	9
35.	Математика для каждого	9
36.	Юный программист	9
37.	Математика. Избранные вопросы функциональной грамотности	10
38.	Деловой этикет. Коммуникативные техники	10
39.	Школа актива	10
40.	Педкласс и профессиональное ориентирование	10
41.	Функциональная грамотность. Практикум решения задач.	11
42.	За страницами учебника русского языка	10-11
43.	Английский клуб	10-11
44.	Теория и практика анализа художественного текста	11
45.	Психология и профессиональное ориентирование	11

В планы внеурочной деятельности включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия по программе «Разговоры о важном» проводятся первым уроком по понедельникам.

С 1 сентября 2023 года во всех школах России для всех обучающихся 6-11 классов введен курс проориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на информирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Основное содержание курса «Россия – мои горизонты»: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Особое внимание на занятиях внеурочной деятельности уделялось созданию условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, креативное мышление).

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом и в полном объёме. Широкий спектр мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными и досуговыми учреждениями города, способствует социализации обучающихся, формированию их правосознания, развитию нравственности и общей культуры.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания по следующим модулям:

инвариантным:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профорентация»;

вариативным:

- «Дополнительное образование»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный театр»;
- «Наставничество».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизировали воспитательную работу модулей Программы воспитания по уровням образования. Использовались различные формы работы с обучающимися и родителями:

- тематические классные часы;
- интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады, фестивали;
- концерты, праздники;
- акции;
- спортивные соревнования;
- экскурсии, посещение театров;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;

- родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации Программы воспитания, всех ее модулей. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции. В 2024 году в школе проведено:
- 2 общешкольных мероприятия (смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества; общешкольная линейка «Бессмертный полк: герои рядом с нами»);
- 9 единых классных часов (к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда, ко Дню российской науки, ко Дню воссоединения Крыма с Россией, к 90-летию со дня спасения полярной экспедиции Челюскина, ко Дню Победы, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда, «Мои права, мои обязанности» - ко Дню правовой помощи детям, ко Дню неизвестного солдата);
- 21 акция гражданско-патриотической направленности («День добровольного служения городу», возложение цветов к братским захоронениям на Казанском кладбище 27.01.2024, 09.05.2024, 08.09.2024, «Бессмертный полк», «Улица имени героев», «Памяти павших будьте достойны!», акция, посвящённая памяти погибших в «Крокус-Сити холле», «Героическим защитникам Ленинграда посвящается. Летопись мужества», «Классика Победы», «Карьера первых», «Два берега - одна судьба», «Я – изобретатель», «Открывая книгу», «Защитник, мы с тобой», «Читаем на родном», «Добро в движении», «Первые в космосе», «Первомай», «Окна Победы», «Поздравительная открытка»).

Анализ планов воспитательной работы 1 – 11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию отмечена у следующих классных руководителей: Поповой Н.А. (1а класс), Лаушкиной А.В. (2в класс), Липкиной О.А. (6в класс), Пашинской О.Б. (7в класс), Мешковой В.Ю. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные часы на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности: экскурсии, исследовательскую работу, игры и конкурсы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага, гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модулей «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» включен курс «Разговоры о важном» в 1 – 11-х классах;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся.

В мае 2024 г. в школе была проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся 1 – 11-х классов по методике Н.П.Капустина.

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

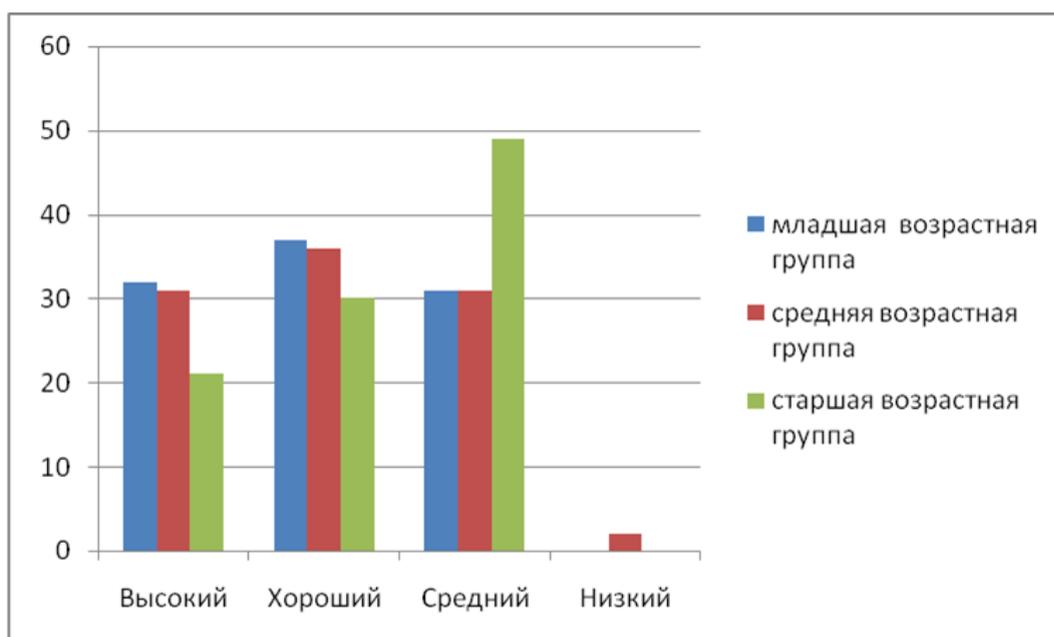
Изучение воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей.

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность и т.д.);
- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей и т.д.);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах посёлка, города и т.д.);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость и т.д.);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта и др.).

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся 1 – 11-х классов по методике Н.П.Капустина (результат представлен в процентах)

Классы и возрастные уровни воспитанности	младшая возрастная группа					средняя возрастная группа					старшая возрастная группа			
	1	2	3	4	средний по группе	5	6	7	8	средний по группе	9	10	11	средний по группе
Высокий	30	54	12,5	32	32	37,5	46	25	16	31	5	50	9	21
Хороший	35	31	62,5	18	37	37,5	25	36	47	36	36	36	18	30
Средний	35	15	25	50	31	25	21	39	37	31	59	14	73	49
Низкий	-	-	-	-	-	-	8	-	-	2	-	-	-	-



По результатам исследования обучающиеся имеют высокий - 27% и хороший – 38% уровень воспитанности; 34% учащихся имеют средний уровень воспитанности и низкий уровень воспитанности – 1% .

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Охват обучающихся дополнительным образованием

90,8% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием, которое они получают как в школе, так и в районных и городских учреждениях дополнительного образования.

С сентября 2023 г. в школе действует отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе (ОДОД) в 2024 году.

Направление	Кружок	Количество детей
Социально-гуманитарная направленность	«Школа лидерского мастерства»	12
	«Юный пешеход»	15
	«Школьные СМИ»	15
	«Школьные добровольцы»	12
	«Основы вожатской деятельности»	15
Техническая направленность	«Медиа-центр»	24
	«Увлекательное программирование»	15
Естественнонаучная направленность	«География вокруг нас»	15
Физкультурно-спортивная направленность	«Шахматенок»	12
	«Шахматная страна»	12
	«Баскетбол в школу»	15
	«Самбо в школу»	12
	«Мини-футбол»	12

	«Основы волейбола»	12
	«Дзюдо в школу»	15
Художественная направленность	«Творческая мастерская»	15
	«Театральный калейдоскоп»	12
Туристско-краеведческая направленность	«Прогулки по Санкт-Петербургу»	12
ПФДО (сертификаты)		
	«Мастерилка»	130
	«Живопись гуашью»	139
	«Актуальные вопросы в правовой сфере жизни общества»	51
	«Все времена английского языка за 24 часа»	67
	«Современный английский»	57
	«Scratch-интенсив»	69
	«Мир информатики. Рисуем на компьютере»	125
	«Мобильная фотография»	15
	«Фитнес для ума»	17

В 2024 учебном году открылись новые кружки – «Основы вожатской деятельности», «Школьные СМИ», «Дзюдо в школу», «Баскетбол в школу», «География вокруг нас». В рамках краткосрочных программ обучение прошли 670 обучающихся.

В 2024 г. реализовывались образовательные программы в рамках предоставления платных образовательных услуг.

**Охват обучающихся дополнительным образованием в школе
(платные образовательные услуги)**

Образовательные программы (платные образовательные услуги)	2024 год
Социально-педагогическая направленность	
«Подготовка к школе»	30
«Риторика. В мире слов»	307
«Наглядная геометрия»	312
Культурологическая направленность (английский язык)	
«Учимся играя»	93
«Занимательная грамматика»	79
«Радость учить и учиться»	35
«Грамматика. Шаг за шагом»	64

В 2024 году в школе действовали детские общественные объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (172 человека);
- совет обучающихся школы (37 человек);
- историко-краеведческий клуб «Рыбацкие огоньки» (56 человек);
- отряд юных инспекторов дороги «Перекресток» (30 человек);
- клуб юных пожарных (15 человек);
- пресс-центр «Улей» (15 человек);
- клуб юных друзей правопорядка (15 человек);
- добровольческий отряд (17 человек).

Школа включена в проект Министерства просвещения РФ «Школьный театр». Школьная театральная студия «Театр - Да!» включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат №22-1173195724).

Охват обучающихся школы дополнительным образованием в кружках и секциях учреждений дополнительного образования детей Невского района, реализующих образовательные программы на базе школы

Учреждение дополнительного образования	Январь – май 2024 г.		Сентябрь – январь 2024 г.	
	Название программы	Охват обучающихся	Название программы	Охват обучающихся
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга	«Историческое краеведение»	34	«Историческое краеведение»	32
	«Краеведческая азбука»	30	«Краеведческая азбука»	30
	«Театральные игры»	30	«Театральные игры»	120
	«Удивительный мир художественного слова»	15	«Удивительный мир художественного слова»	15
	«Нарисованный мир»	60	«Нарисованный мир»	60
	«Светофор»	15	«Светофор»	15
Детский творческий центр «Театральная семья»	Театр-студия «Да»	30	Театр-студия «Да»	27
СДЮШОР №2	Самбо	30	Самбо	30
	Футбол для девочек	15	Футбол для девочек	15
ГБУ ДО «ДДТ “Левобережный” Невского района Санкт-Петербурга»	«Сводный хор»	15	«Сводный хор»	15
	«Встреча с музыкой»	15	«Встреча с музыкой»	15
ИТОГО:		289	ИТОГО:	374

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, сохраняется количество детей, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений (в 2024 году этот показатель составил 363 человека). Исходя из результатов опросов обучающихся, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Оценка содержания и качества подготовки

Анализ контингента обучающихся на 31.12.2024

В 2024-2025 учебном году в Школе сформировано 34 классов. Проектная мощность – 750 обучающихся. Реальная наполняемость 901 человека. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Общее количество классов на 31.12.2023	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	408	432	61	901
В том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	89			89
занимающихся по программам углублённого изучения предметов	319	432	61	812
из них:				

получающих образование на дому	3	3	0	4
дети из многодетных семей	61	39	8	93
дети из малообеспеченных семей	8	9	1	25
опекаемые	0	1	0	1
дети-инвалиды	3	2	0	5

Динамика контингента обучающихся в Школе за последние 5 лет:

Период	Общая численность обучающихся	Численность учащихся по образовательной программе НОО	Численность учащихся по образовательной программе ООО	Численность учащихся по образовательной программе СОО
на 31.12.2020	882	422	360	100
на 31.12.2021	948	469	375	104
на 31.12.2022	949	502	356	92
на 31.12.2023	975	495	409	71
на 31.12.2024	901	408	432	61

Анализируя показатели, можно сделать вывод, что за последний год наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся в начальной школе. Это связано как с развитием микрорайона, строительством и сдачей в эксплуатацию новой школы.

В школе обучаются не только дети Невского района, но и других районов:

Колпинский район	Кировский район	Ленинградская область
18	1	5

Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в школе. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы. Основная часть детей выбывает за пределы района, города, страны в связи с объективными миграционными причинами.

Условия обучения детей со статусом «ребенок – инвалид», и со статусом ОВЗ

В Школе пятеро детей имеют статусом «ребенок – инвалид». Нахождение детей в школе, освоение ими образовательных программ, общение этих детей со сверстниками находится под пристальным вниманием педагогов школы.

Педагогом-психологом школы разработаны и реализуются индивидуальные планы работы в рамках сопровождения ИПРА. Дети чувствовали себя комфортно, активно участвовали в жизни класса и школы.

На 31.12.2024 в Школе относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов 2 обучающихся: один в начальной школе, один в основной. Им рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе, а также коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Им рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе, а также коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Оценивание предметных результатов обучающегося осуществляется с учетом особенностей оценки достижений обучающимися предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) (1-4 классы);

адаптированной основной образовательной программы основного общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы).

Обучение на дому

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей, которые нуждались в длительном лечении и по состоянию здоровья не могли посещать Школу, было организовано обучение на дому.

К основным задачам организации надомного обучения относятся следующие: обеспечение оптимального режима проведения учебных занятий с учетом психофизического состояния ребенка; реализация программного содержания, адаптированного в соответствии с познавательными и интеллектуальными способностями, сформированностью внимания и другими ключевыми компетенциями; строгое выполнение требований врачебной комиссии во избежание усугубления общего состояния.

На протяжении 2024 года находилось на индивидуальном обучении на дому 4 обучающихся.

Организация учебных занятий на дому позволила гарантировать реализацию конституционного права детей на обучение, а также обеспечить соблюдение базовых принципов ФГОС, заключающихся в индивидуализации и оптимизации современного образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Анализ качества обучения

В Школе реализуются все уровни общего образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников.

Анализ результатов показывает, что, в целом, по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения.

Внутренняя система оценки качества образования школы, проведенные мониторинги метапредметных результатов показали высокий уровень сформированности универсальных умений обучающихся: интеллектуальную способность решать задачу – компетентность мышления; способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 учебный год

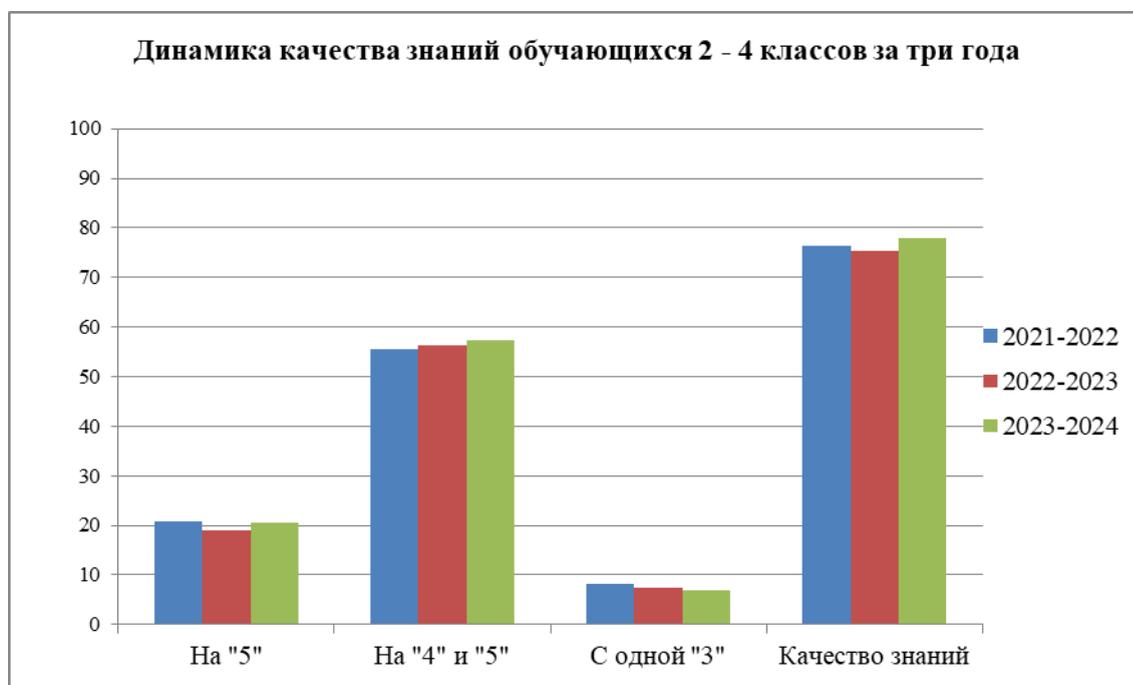
Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
в 2023-2024 году**

Класс	Всего обучающихся	Окончили учебный год на:				% успеваемост и	% качества
		«5»	«4» и «5»	одна «3»	«2»		
2А	32	7	20	3	0	100	84,38
2Б	31	6	23	1	0	100	93,55
2В	32	3	15	3	0	100	56,25
2Г	30	2	19	1	0	100	70
3А	27	1	17	4	0	100	66,66
3Б	27	7	14	2	0	100	77,77
3В	27	8	17	1	0	100	92,59
3Г	24	9	13	0	0	100	91,66
3Д	25	3	14	4	0	100	68
4А	31	9	15	3	0	100	77,42
4Б	29	10	16	1	0	100	89,65
4В	30	8	17	0	0	100	83,33
4Г	26	3	13	3	0	100	61,54
Итого	371	76	213	26	0	100	77,89

Динамика качества знаний обучающихся 2 – 4 классов за три года

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний
2021-2022	20,9%	55,4%	8,2%	76,3%
2022-2023	19,1%	56,3%	7,4%	75,3%
2023-2024	20,48	57,41	7,01	77,89



Если сравнивать результаты по показателю «успеваемость», то в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» повысился на 1,38%, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2024 году повысился по сравнению с 2023 годом на 1,11%, процент обучающихся, имеющих одну «3» понизился на 0,39% по сравнению с 2023 г. Снижение показателей 2024 годом по сравнению с показателями 2023 года объясняется увеличением количества

обучающихся, окончивших на «4» и «5».

По результатам освоения обучающимися программ начального общего образования за три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

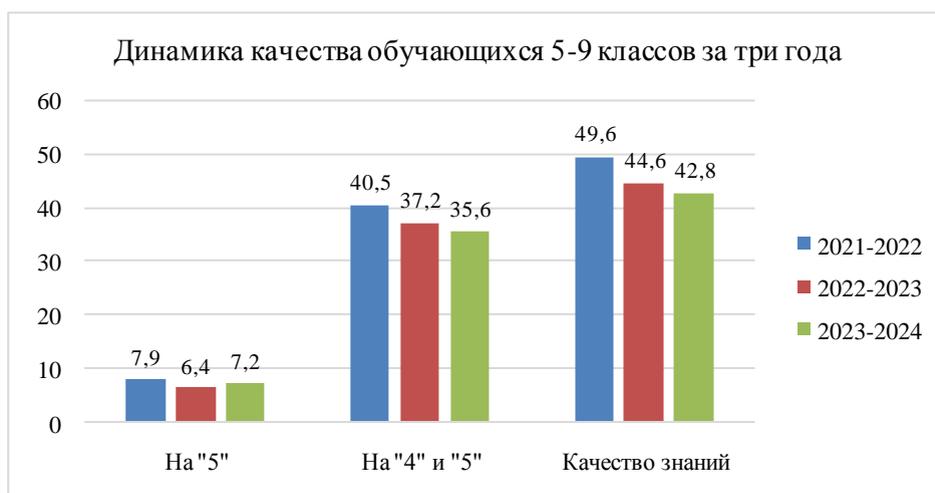
*Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
в 2023-2024 году*

Класс этап ступень	Учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость	Качество знаний
	Всего	Кол.	Кол.	Кол.	Кол.	%	%
Основное общее образование	390	28	139	218	10	97,43	42,82
5 параллель	104	11	47	46		100	55,77
5 а	24	1	14	9		100	62,5
5 б	27	4	11	12		100	55,56
5 в	29	3	13	13		100	55,17
5 г	24	3	9	12		100	50
6 параллель	70	8	29	33		100	52,86
6 а	19	1	12	6		100	68,42
6 б	25	3	9	13		100	48
6 в	26	4	8	14		100	46,15
7 параллель	77	3	26	46	2	97,4	37,66
7 а	24		8	15	1	95,83	33,33
7 б	28		10	17	1	96,43	35,71
7 в	25	3	8	14		100	44
8 параллель	77	1	22	51	3	96,1	29,87
8 а	26		6	18	2	92,3	23,08
8 б	25	1	11	13		100	48
8 в	26		5	20	1	96,1	19,23
9 параллель	62	5	15	42		100	32,26
9 а	31	3	6	22		100	29,03
9 б	31	2	9	20		100	35,48

По итогам учебного года из 390 обучающихся 5–9-х классов на все пятерки окончили учебный год 28 человек, что составляет 7,2% от общего числа обучающихся основной школы, на «4» и «5» – 139 человек (35,6%). Успеваемость обучающихся на конец учебного года составила 97,43%, качество знаний – 42,82%.

Динамика качества знаний обучающихся 5 - 9 классов за 3 года

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний
2021-2022	7,9%	40,5%	49,6%
2022-2023	6,4%	37,2%	44,6%
2023-2024	7,2%	35,6%	42,8%



Из диаграммы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников увеличилось на 0,8%, количество окончивших учебный год на «4» и «5» стало меньше на 1,6%. Качество знаний на уровне основного общего образования снизилось на 1,8%.

Причинами снижения успеваемости могут быть:

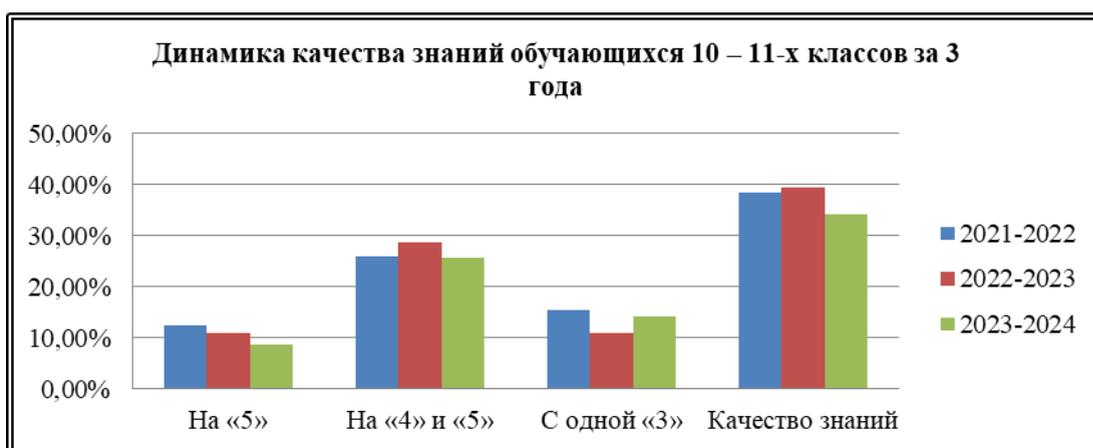
- низкая мотивация обучающихся (увеличение обучающихся, имеющих «2» по основным предметам (русский язык, математика));
- отсутствие стремления у способных обучающихся в достижении более высоких результатов;
- самоустранение родителей (законных представителей) от контроля за успеваемостью детей, их нежелание взаимодействия с учителями;
- нерегулярное посещение слабоуспевающими обучающимися дополнительных консультаций по предметам.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2023-2024 году

Класс	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год на:				% успеваемости	% качества
		«5»	«4» и «5»	с одной «3»	«2»		
10А	28	2	7	2	0	100%	32,2%
11А	19	2	5	5	0	100%	36,8%
11Б	23	2	6	3	0	100%	39,6%
Итого	70	6	18	10	.		34,28%
%							

Динамика качества знаний обучающихся 10 – 11-х классов за 3 года

Динамика качества знаний обучающихся 10 – 11-х классов за 3 года				
Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний
2021-2022	12,5%	26%	15,4%	38,5%
2022-2023	11%	28,6%	11%	39,6%
2023-2024	8,6%	25,7%	14,3%	34,3%



Из диаграммы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников уменьшилось, количество окончивших учебный год на «4» и «5» стало больше на 3%, обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 3,3%. Качество знаний на уровне среднего общего образования понизилось на 5,3%.

По результатам года по школе 110 отличников, на «4» и «5» окончили учебный год 370 обучающиеся, 59 обучающихся закончили учебный год с одной «3». Качество знаний по школе составило 57,76 %: 2 – 4 классы – 77,93%; 5 – 9 классы – 42,82%; 10 – 11 классы – 32,86%.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации ГИА в 9-х классах

В 2023 – 2024 учебном году в 9-х классах обучались 62 человека, все освоили общеобразовательную программу основного общего образования, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план, получили итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. Также все получили результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Получили аттестаты об основном общем образовании 62 человека. Из них аттестаты с отличием получили 5 обучающихся.

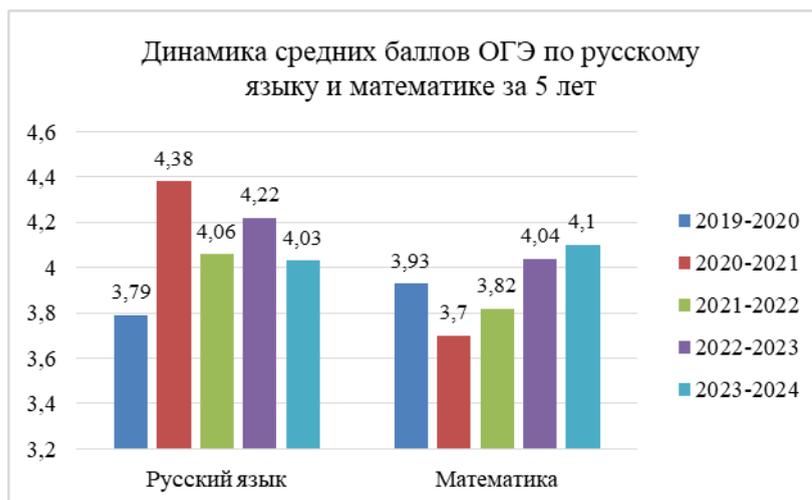
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 году проводилась по четырем предметам: по двум обязательным – русскому языку и математике, и двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

Класс	Количество обучающихся	На "5"	На "4"	На "3"	Средний балл	Качество знаний (%)
Русский язык	62	20	24	18	4,03	70,97
Математика	62	12	44	6	4,1	90,32
Английский язык	20	6	10	4	4,1	80
Обществознание	25	5	7	13	3,68	48
История	2		2		4	100
Литература	1			1	3	0
Биология	8	4	1	3	4,13	62,5
География	25	8	14	3	4,2	88
Физика	2		1	1	3,5	50
Химия	6	4	1	1	4,5	83,33
Информатика	29	8	8	13	3,83	55,17

Сравнительная таблица средних баллов по математике и русскому языку в 9-х классах за 5 лет

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,79	4,38	4,06	4,22	4,03
Математика	3,93	3,7	3,82	4,04	4,1



В 2024 году девятиклассники на достаточно высоком уровне сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, а также по предмету английский язык, который изучается на углубленно.

Достижению стабильных результатов на ГИА способствуют:

- раннее определение выбора обучающимися экзаменов для сдачи ГИА,
- проведение занятий внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» и «Математика для каждого»;
- проведение в течение учебного года еженедельных групповых консультаций по всем предметам, выбранным для сдачи экзаменов;
- проведение тренировочных работ в формате ОГЭ по всем предметам в течение учебного года с целью обучения работы с бланками ОГЭ и мониторинга результатов освоения обучающимися программ.

Результаты государственной итоговой аттестации ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году в ГБОУ школе №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга обучалось в 11 классе 42 учеников.

Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 6 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени в 2024 году - 3 обучающихся и медалью «За особые успехи в учении» 2 степени – 3 обучающихся, что составило 14,28% от общей численности выпускников 2024 года.

Двое наших выпускников - призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике и литературе получили награду Правительства Санкт-Петербурга - почетные знаки "За особые успехи в обучении".

Предыдущий результат будет аннулирован. По данным Рособрнадзора, по России почти 50% заявившихся на пересдачу — это выпускники, не набравшие минимальные баллы. В Петербурге же на дополнительную попытку решились и высокобалльники.

Сравнительная таблица количества высокобалльников ЕГЭ (80-100)

Предмет	Средний балл по школе				
	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	18	16	18	20	14
Математика (профиль)	1	1	4	3	7
Обществознание	2	4	3	7	3
История	1	1	0	3	0
Физика	1	1	1	1	0
Литература	1	3	1	1	1
Английский язык	13	12	14	7	8
Информатика и ИКТ				3	2
Химия					1

Результаты выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

	РУС	МАТ (П)	МАТ (Б)	БИО	ЛИТ	ИНФ	АНГ	ОБЦ	Итого	Средний балл
Ученик 1	89	80				70	82		321	80,25
Ученик 2	89	96					81	90	356	89
Ученик 3	94		5		100		84		278	92,6
Ученик 4	70	82						71	223	74,3
Ученик 5	94		5		89				183	91,5
Ученик 6	94	82		74					250	83,3
Средний балл	88,3	85	5	74	94,5	70	82,3	80,5	1611	84,78

Результаты медалистов за последние пять лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество медалистов	4	3	9	6	6
Средний балл ЕГЭ	84,4	87,67	88,33	80,45	84,78
Стобалльники	1 (литература)		1 (русский язык)		2(литература)

Наши медалисты - блестящие ученики, всесторонне развитые личности. У них адекватная самооценка, они комфортно чувствуют себя в школьном социуме.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе в целом отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Высокие результаты сдачи ЕГЭ дали возможность нашим ученикам поступить на бюджетные места лучших вузов страны.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Оценка результатов внешней экспертизы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) –обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Классы	Предмет	Кол-во обучающихся	Отметка (в %)				Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Русский язык	106	0	21,7	54,72	23,58	20,75	71,7	7,55
	Математика	109	0	10,09	47,71	42,2	13,76	69,72	16,51
	Окружающий мир	107	0	14,02	54,21	31,78	30,84	62,62	6,54
5	Русский язык	98	8,16	30,61	39,8	21,43	17,3	65,3	17,4
	Математика	92	7,61	30,43	39,13	22,83	10,9	63	29,1
	Биология	100	4	54	34	8	41	49	10
	История	102	2,94	29,41	33,33	34,31	3,9	85,3	10,8
6	Русский язык	66	6,06	31,82	40,91	21,21	15,15	77,27	7,58
	Математика	68	16,18	39,71	25	19,12	32,35	48,53	19,12
	Биология	36	0	50	44,44	5,56	36,11	61,11	2,78
	История	25	0	12	72	16	24	48	28
	География	26	0	19,23	69,23	11,54	11,54	80,77	7,69
	Обществознание	41	0	17,07	41,46	41,46	24,39	63,41	12,2
7	Русский язык	73	10,96	32,88	42,47	13,7	24,66	65,75	9,59
	Математика	65	9,23	55,38	23,08	12,31	20	64,62	15,38
	Физика	20	10	70	15	5	45	45	10
	Биология	45	2,22	60	28,89	8,89	22,22	73,33	4,44
	История	19	0	31,58	47,37	21,05	31,58	52,63	15,79
	География	22	4,55	50	40,91	4,55	27,27	72,73	0
	Обществознание	24	0	29,17	33,33	37,5	16,67	50	33,33
8	Русский язык	68	10,29	38,24	42,65	8,82	19,12	76,47	4,41
	Математика	62	12,9	56,45	29,03	1,61	29,03	62,9	8,06
	Физика	22	0	63,64	31,82	4,55	31,82	68,18	0
	Химия	18	16,67	33,33	38,89	11,11	0	77,78	22,22
	Биология	22	0	50	50	0	22,73	77,27	0
	История	21	0	33,33	33,33	33,33	19,05	71,43	9,52
	География	23	0	34,78	52,17	13,04	17,39	78,26	4,35
	Обществознание	19	0	57,89	31,58	10,53	36,84	47,37	15,79
11	Физика	18	0	44,44	44,44	11,11	0	100	0
	Химия	16	0	31,25	50	18,75	12,5	75	12,5
	Биология	21	0	14,29	61,9	23,81	4,76	85,71	9,52
	История	15	0	0	60	40	26,67	73,33	0
	География	16	0	18,75	68,75	12,5	12,5	81,25	6,25

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся, в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений, а также большинство обучающихся подтвердили свои

отметки, полученные по итогам промежуточной аттестации.

Значительное снижение или повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении или занижении отметок) четвертных отметок или недостаточности текущего оценивания.

Сравнивая результаты Всероссийских проверочных работ, выполненных обучающимися 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов, с результатами по региону и России, можно сделать вывод, что обучающиеся школы показали результаты наравне, а по некоторым показателям выше, чем по региону и России.

Результаты ВПР проанализированы на заседаниях методических объединений учителей, выявлены проблемные зоны, спланирована коррекционная работа по изучению программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы приняли участие в школьном и районном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Данные о количестве участников, победителей и призеров приведены в таблице.

Школьный этап

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык	121	38	3
Астрономия	15	7	0
Биология	32	8	0
География	32	15	11
Информатика и ИКТ	47	2	0
Искусство	16	6	0
История	49	13	2
Литература	25	13	2
Математика	174	2	0
Немецкий язык	9	2	0
Обществознание	53	5	2
ОБЗР	11	2	0
Право	5	0	0
Русский язык	122	29	6
Технология	21	0	0
Физика	29	9	0
Физическая культура	27	0	2
Химия	13	0	1
Экология	7	3	0
Экономика	13	6	0
Итого	821	115	29

В соответствии с районными рейтингами по каждому предмету обучающиеся стали участниками районного этапа всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам.

Районный этап

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Обществознание	6	3	0
Русский язык	9	1	0
Экономика	3	1	0
География	13	1	0
Немецкий	4	1	1
Искусство	1	0	0

Астрономия	2	0	0
ОБЗР	2	0	0
Английский яз.	27	9	0
Математика	2	0	0
Биология	5	1	0
Химия	1	0	0
Физ. культура	1	0	0
Экология	3	2	0
Литература	4	1	0
История	3	1	0
Информатика	2	0	0
Итого	88	21	1

По результатам районного этапа количество победителей в 2024-2025 учебном году сократилось: один по немецкому языку. В 2023-2024 уч. году победителей было 11 (английский, география, информатика, литература, обществознание). Количество призёров тоже сократилось, но незначительно (21 в 2024-2025 г. – 24 в 2023-2024г.)

По результатам районного этапа ВсОШ 2024 г. участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 7 обучающихся 9-11-х классов по 5 предметам.

Региональный этап

Предмет	Количество участников	Класс	Результат
Английский язык	2	11	Участники
География	1	11	Участник
Информатика	1	9	Участник
Литература	2	10	Участник
		11	Призер
Экономика	1	11	Призер

Динамика количества участников всероссийской олимпиады школьников

Этап ВСОШ	2021	2022	2023	2024
Школьный	1939	1175	953	821
Районный	358	127	96	88
Региональный	8	5	7	7

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся, принявших участие в школьном и районном этапах снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Это можно объяснить тем, что выполнение работ школьного этапа начиналось после окончания уроков – в 14-15 часов.

К этому времени у обучающихся снижалась работоспособность, а старшеклассники объясняли невозможность участия в олимпиаде дополнительными занятиями по подготовке к ГИА.

Хорошим показателем участия во всероссийской олимпиаде школьников можно считать наличие двух призеров регионального этапа.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях

В Школе ведется активная работа по выявлению способностей обучающихся, развитию их творческого потенциала. Стабильно высоким в течение многих лет остается процент обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности.

Международный уровень

Наименование мероприятия	Результат		
	Победитель	Призер	Лауреат
XXI Международная олимпиада «Знанию» в номинации «Математика»		1	
Международный проект Domschool.ru. Конкурс «День Великой Победы! Я помню! Я горжусь!»	1		
Международный математический конкурс «Ребус». Логика		1	
Международный математический конкурс «Ребус». Математика	1		
Итого:	2	2	0

Всероссийский уровень

Наименование мероприятия	Результат		
	Победитель	Призер	Лауреат
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Непокоренный Ленинград»	1	1	2
Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Историческое путешествие в Крым»	1		
II Всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки»	1		
Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный Интернет»	2		
Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	9		
Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	12		
Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	1		
Всероссийская летняя межпредметная олимпиада Учи.ру	1		
Всероссийская метапредметная олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему»	2		
Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура среди нас»	2		
Викторина Учи.ру «Футбол в школе»	1		
Олимпиада от компании «Цифриум»	1	1	
Всероссийский конкурс «Ленинград непокоренный»	2	2	
Всероссийский конкурс «Ярославль литературный»	5		
Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	1	2	
Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	1		
Тематическая неделя «Математика – ключ ко всем наукам» Учи.ру	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	10		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	11		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	5		
Итого:	70	6	2

Городской (региональный) уровень

Наименование мероприятия	Результат		
	Победитель	Призер	Лауреат
Региональный открытый командный конкурс «Петербуржец XXI века»			Команда 8 ч.
Городской историко-краеведческий командный конкурс знатоков «Московский Новодевичий монастырь в истории и культуре России»	Команда 8 ч.		
XXII региональный историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»		2	
Городской историко-краеведческий конкурс «Библиочеллендж: жизнь замечательных людей»		Команда 6 ч.	
Региональный конкурс «Я и современность»	1	6	
II региональный фестиваль «Волонтеры чтения». Игра «ПРОчитаем»	1		
Районный конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Ленинград непобеждённый»			3
Региональный конкурс «Святых Петербурга»		Команда 6 ч.	Команда 6 ч.
Региональный конкурс «Мне дорога земля моя, Россия!», посвященная творчеству Н.Е. Палькина	3	1	
Городской открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»		3 команда 32 ч.	2 команды 20 ч.
Городской этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»		1	
Городской этап регионального конкурса детского творчества «Азбука безопасности»		2	
Городской конкурс малой прозы «Прытко пишущее перо»	1		1
Открытый городской конкурс, посвященный творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу»		1	
Первенство Санкт-Петербурга по самбо среди юношей и девушек 12 – 14 лет		1	
Региональный творческий конкурс «Россия: прошлое, настоящее и будущее»		1	
Региональный турнир по самбо «Турнир на призы Заслуженного тренера России Ереминой Е.П.»		1	
Городской интеллектуально-развлекательный турнир «ИсториУм V», 2 место		1	
Открытая Интернет-олимпиада по информатике		1	
Отборочный этап Национальной технологической олимпиады Junior 2024/2025 по профилю «Технологии и среда обитания»	1		
ИТОГО:	15	62	38

Районный (муниципальный) уровень

Наименование мероприятия	Результат		
	Победитель	Призер	Лауреат
Районный конкурс ораторского мастерства на английском языке «Пусть меня услышат!» («Let my voice be heard!»)	1	3	
Районная историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»			2
Районный этап конкурса мультимедийных проектов «Созвездие»		Команда 3 чел.	

Районный творческий конкурс «Нашей Родины защита и слава»	2	4	
Конкурс чтецов «Поэзия о Крыме» в рамках фестиваля «Крым – чудесный край»	2		
Районный творческий конкурс «Весенние фантазии»	3	5	
Конкурс детского рисунка «Путешествие в космос», посвященный Дню космонавтики	1		
Районный конкурс «Великая Победа – память и слава на все времена»		1	
Конкурс «Мир сказок Пушкина»		3	
Районный открытый конкурс «Я с вами сердцем говорю»	1		3
Районный конкурс «Антинаркотическая правда»	1		
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1	1	
Районный этап регионального конкурса детского творчества «Азбука безопасности»	1	2	
Районный музыкальный конкурс «Мелодии зимы»	Хор 20ч.		1
Районный конкурс эссе «Моя семья – ценность навсегда»	2		3
Районный этап городской теоретической олимпиады по музыке	2		1
Районный литературный конкурс «Весточка из дома»	1	2	1
Районный конкурс «Музыкальная семья»	1	1	
Районный фестиваль «Мир вашему дому»			1
Районный конкурс чтецов «Три осени»		1	1
Районный конкурс чтецов «Память, застывшая в рифмах»			1
Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами»			1
Районный конкурс «История одного шедевра»	1		
Районные детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо»		1	
Муниципальный турнир по шахматам		1	
Районный этап регионального творческого конкурса «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	1		
Открытый Хакатон по программированию в среде Scratch «IT_кот»	2		
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Ленинград освобожденный»			1
Чемпионат ШБЛ «КЭС-баскет»		1 команда 6 ч.	
Муниципальный турнир по волейболу	1 команда 6 ч.		
ИТОГО:	49	34	16

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Уровень мероприятий		2022 год	2023 год	2024 год
Районный	победители	62	75	50
	призеры	59	61	55
	лауреаты	17	27	16
Региональный	победители	57	38	15
	призеры	24	18	62

	лауреаты	5	3	38
Всероссийский	победители	57	45	70
	призеры	15	11	6
	лауреаты	13	11	2
Международный	победители	6	6	2
	призеры	9	10	2
	лауреаты	5	7	0

В Школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы востребованы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, соответствуют профилям обучения и интересам обучающихся.

Социализация и самоопределение выпускников 9-х классов

Продолжение обучения	2021 - 2022		2022 - 2023		2024 - 2025	
	кол- во	% от общего числа выпускников	кол- во	% от общего числа выпускников	кол- во	% от общего числа выпускников
В Школе №571	41	60,6	28	53	33	53,2
В другой ОО Санкт-Петербурга	10	14	10	19	8	13
В учреждениях СПО	17	24	15	28	20	32,3
Имеет риск быть незанятым (лечение)	1	1,4			1	1,5

Социализация и самоопределение выпускников 11-х классов

Продолжение обучения	2021 - 2022		2022 - 2023		2024 - 2025	
	кол- во	% от общего числа выпускников	кол- во	% от общего числа выпускников	кол- во	% от общего числа выпускников
ВУЗ	43	81	37	79	38	90,4
Колледж (лицей)	8	15	6	13	2	4,8
Курсы, самообразование	2	4	2	4	0	0
Работа/армия	0	0	2	4	2	4,8

Поступление выпускников 11-х классов в учреждения ВПО и СПО в 2024 году

№	ВУЗ/Учреждение СПО	Факультет, направление	Количество человек
1.	Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта	Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта Менеджмент спортивной организации	1 1
3.	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	Лингвистика	1
4.	Санкт-Петербургский Государственный институт кино и телевидения	Киноведение	1
	СПб МТУ	Проектирование, производство и испытание корабельного вооружения	1

6.	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Физическая культура Клиническая психология	1 1
7.	Российский государственный гидрометеорологический университет	Реставрация живописи	1
	ВХУТЕИИ	Графический дизайн	2
№	ВУЗ/Учреждение СПО	Факультет,направление	Количество человек
9.	РАНХиГС	Юриспруденция Международные отношения Медиажурналистика Бизнес-информатика Реклама и связь с общественностью	1 1 1 1 1
11.	Университет ИТМО	Программирование в информационных системах	1
15.	Петербургский государственный университет путей сообщения	Эксплуатация железных дорог, магистральный транспорт	1
	ГУМРФ им.адм.С.О.Макарова	Судовождение	1
18.	БГТУ «Военмех» им. Д. Устинова	Реклама и связь с общественностью Перевод и переводоведение Радиоэлектронные системы и комплексы Машиностроение	1 2 1 1
	СПбГАСУ	Прикладная механика	1
	СПбГУПТД	Дизайн костюма	1
	Военно-космическая академия им. А. Ф. Можайского	Системы управления ракетно-космических комплексов и информационно-технического обеспечения	1
	Академия транспортных технологий	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1
	Лесотехнический университет	Технология деревообработки Землеустройство и кадастры Технологические машины и оборудование	1 1 1
	ГУАП	Юриспруденция	1
	НИУ ВШЭ	Медиакоммуникации Мировая экономика и мировая политика Аналитика в экономике	1 1 1
	СПб ГУП	Конфликтология	1
	Банковский институт им.Собчака	Экономика	1
	Новгородский университет им.Ярослава Мудрого	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки / пгпропедагогика и английский язык	1
	МГПУ (Москва)	Зарубежная филология	1
	Академия машиностроения им.Ж.Я.Котина	Автомобиле- и тракторостроение	1

	Колледж Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики	Торговое дело	1
--	---	---------------	---

Обучающиеся 9-х классов в большинстве продолжают обучение в своей школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов. Приоритетными для выпускников остаются специальности и профессии гуманитарной направленности, что во многом объясняется профилем школы.

В Школе ведется активная работа по выявлению способностей обучающихся, развитию их творческого потенциала. Стабильно высоким в течение многих лет остается процент обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации создана система внутренней оценки качества образования (ВСОКО). Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности определение степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Ожидаемые результаты: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении ВСОКО; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, класса(ов), школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к его измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг, представляемых образовательным учреждением;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности

информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Предмет оценки:

- результаты массового образования;
- высокие образовательные результаты и достижения обучающихся;
- условия ведения образовательной деятельности;
- кадровое обеспечение;
- эффективность управления.

В план внутришкольного контроля в 2024 году были включены следующие основные направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- диагностика предметной обученности обучающихся;
- оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;
- оценка уровня функциональной грамотности обучающихся;
- контроль работы молодых и вновь принятых специалистов;
- контроль реализации целевой программы наставничества;
- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Подавляющее большинство участников образовательных отношений удовлетворены качеством общего образования.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов

1. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

Удовлетворен(а)	398
Не удовлетворен(а)	25

2. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении или у специалиста организации)?

Удовлетворен(а)	383
Не удовлетворен(а)	40

3. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации?

Удовлетворен(а)	365
Не удовлетворен(а)	58

4. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации?

Удовлетворен(а)	410
Не удовлетворен(а)	13

5. Удовлетворены ли Вы условиями оказания услуг?

Удовлетворен(а)	399
Не удовлетворен(а)	24

6. К какой категории респондентов Вы относитесь?

Обучающийся	92
Родитель	312
Законный представитель	1
Иное	18

Выводы: в школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;

- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу;
- обеспечена возможность открытого доступа к информации об учреждении для участников образовательных отношений (сайт, электронный дневник).

7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав образовательной организации

В 2024 году в школе работали 91 сотрудник по основному месту работы, из них:

- административно-управленческий персонал – 10 человек;
- технический персонал – 18 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 2 человека;
- педагогический состав – 63 человек, из них:
 - учителей – 54;
 - воспитателей в ГПД – 2;
 - социальный педагог – 1;
 - педагог-психолог – 1;
 - педагог-организатор – 1;
 - учитель-логопед – 1;
 - методист – 1;
 - старший методист – 1.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональные награды сотрудников

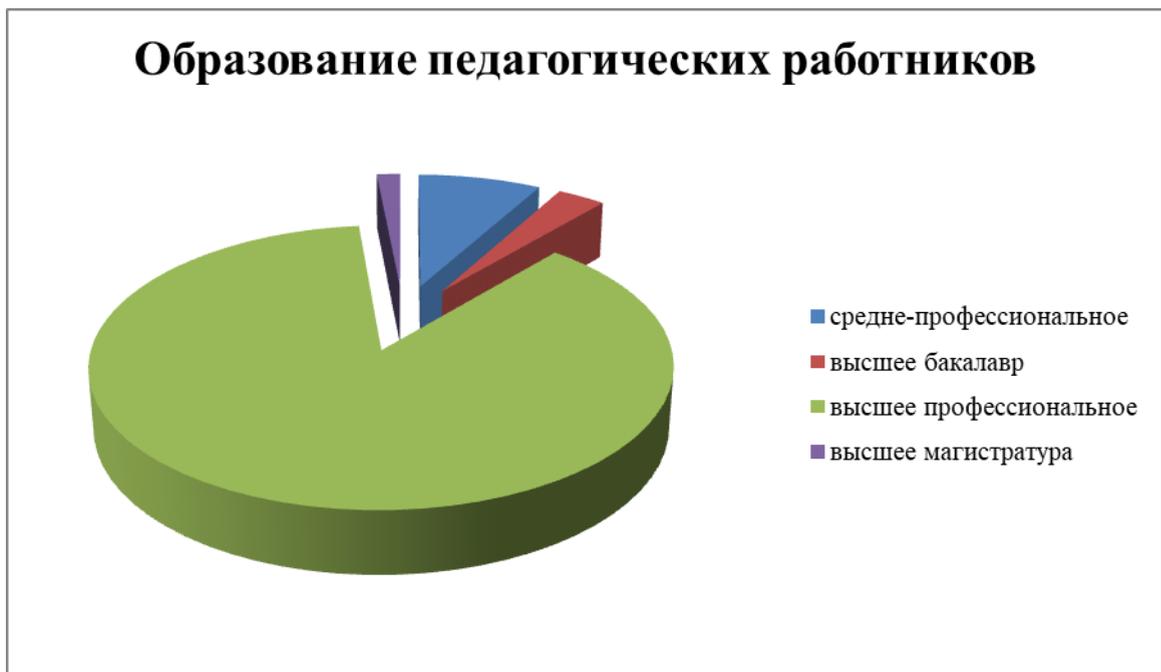
Наименование	Количество
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
«Почетный работник общего образования»	10
«Почетный работник воспитания и просвещения»	4
Знак «Отличник народного просвещения»	2
Грамота Министерства образования и науки	6
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	4
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	4
Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга	3
«Почетный учитель/педагог внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга МО Рыбацкое»	4
«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим классным руководителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	1

«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	3
--	---

Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 1,

Образование педагогических работников

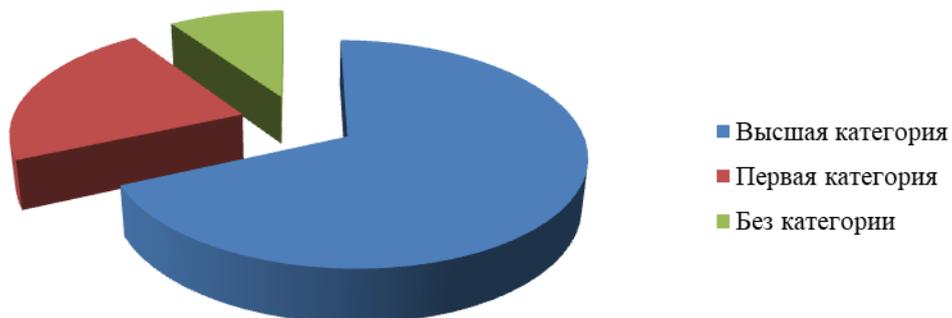
Образование	% к общему числу педагогов
среднее профессиональное	7,9
высшее профессиональное, бакалавриат	3,1
высшее профессиональное, специалитет	85,7
высшее профессиональное, магистратура	1,5
профессиональная переподготовка (педагогическое образование)	52,38
профессиональная переподготовка (управление, экономика)	11,11



Сведения о квалификации педагогов в 2024 году

Всего педагогов	Квалификационная категория	Кол-во педагогов	% к общему числу педагогов
63	Высшая	43	68,2
	Первая	14	22,2
	Без категории	6	9,5

Квалификационные категории педагогических работников, %



Сведения о педагогическом стаже педагогических работников

Педагогический стаж	Количество педагогов	% к общему числу педагогов
До 5 лет	3	4,7
5-10 лет	4	6,3
10-20 лет	14	22,2
Более 20 лет	42	66,6

Педагогический стаж, %



Возрастная характеристика педагогов

Возраст	% к общему числу педагогов
До 30 лет	9,5
31-54	47,6
Старше 55 лет	42,8



Количество экспертов ГИА

ОГЭ	Математика	1 педагог
ОГЭ	Русский язык	2 педагога
ЕГЭ	Английский язык	2 педагога
ЕГЭ	Русский язык и литература	3 педагога
Организаторы ОГЭ и ЕГЭ		60 педагогов
Технические специалисты на ОГЭ и ЕГЭ		3 педагога
Руководитель ППЭ		1 педагог

На уровне НОО образовательную деятельность осуществляют 33 педагога, в том числе:

- учителя начальных классов – 15 человек;
- учителя-предметники – 15 человек;
- прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель ГПД) – 6 человек.

94 % имеют высшее педагогическое образование.

73% имеют высшую квалификационную категорию.

21% имеют первую квалификационную категорию.

На уровне ООО образовательную деятельность осуществляют 42 педагога, в том числе:

- учителя – предметники – 40 человек;
- прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог) – 2 человека.

90,5% имеют высшее педагогическое образование.

69% имеют высшую квалификационную категорию.

26% имеют первую квалификационную категорию.

На уровне СОО образовательную деятельность осуществляют 21 педагог, в том числе:

- учителя – предметники – 19 человек;
- прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог) – 2

человека;

90,5% имеют высшее педагогическое образование.

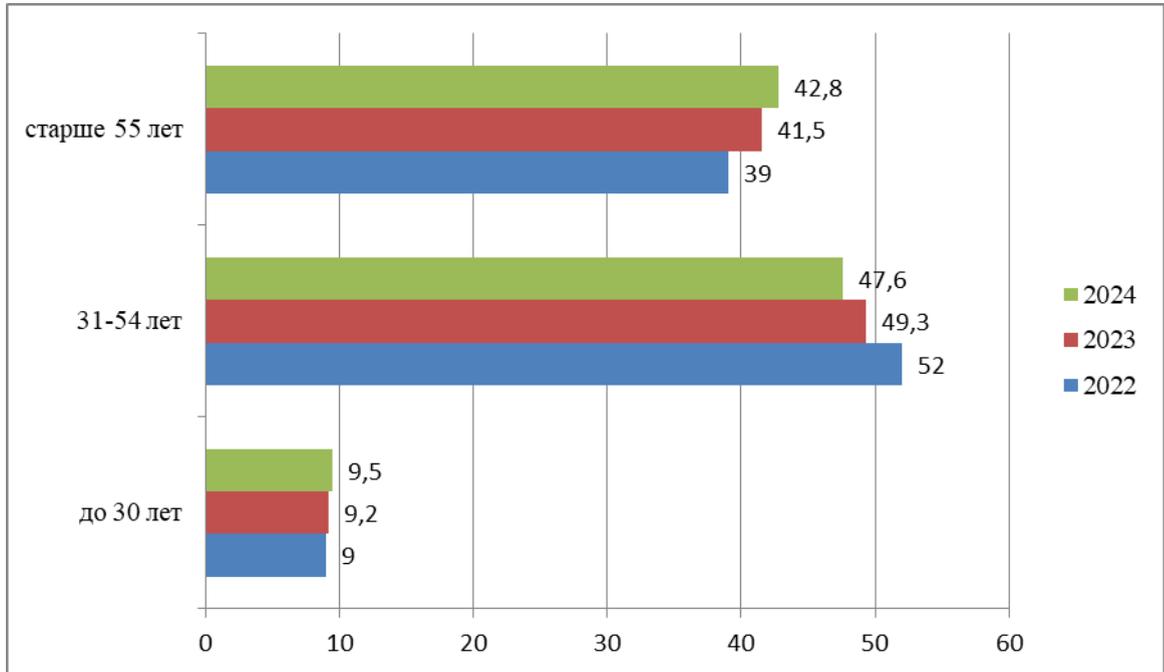
71% имеют высшую квалификационную категорию.

28% имеют первую квалификационную категорию.

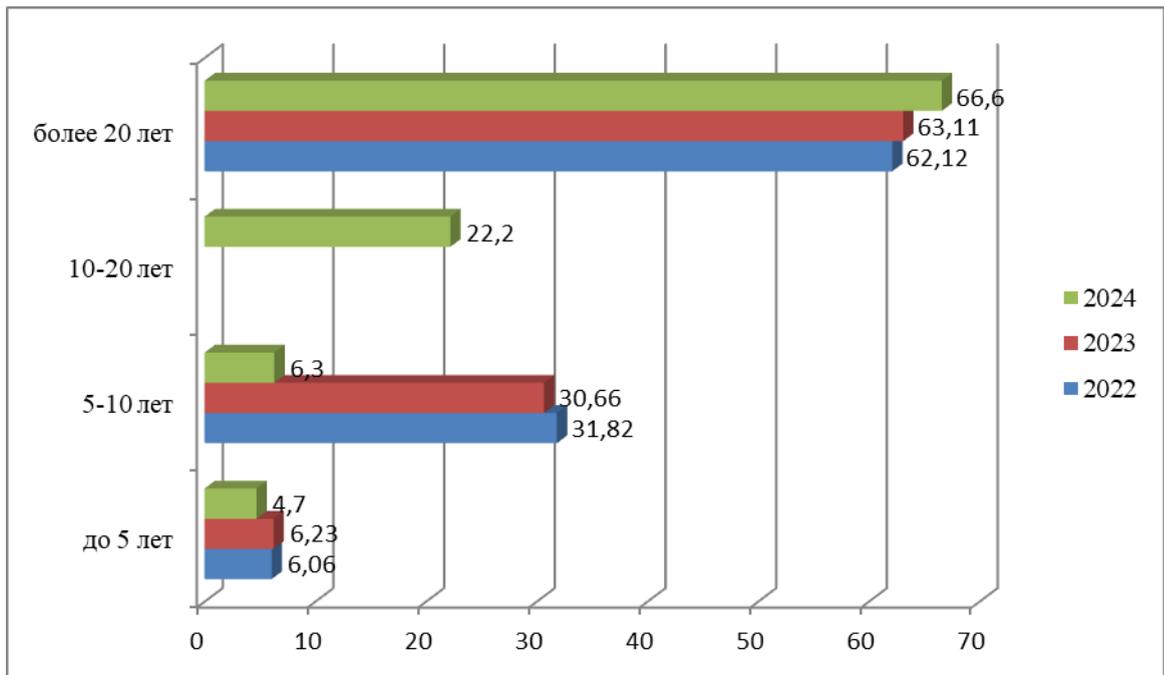
Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 1,

Сравнительный анализ кадрового состава за 3 года (2022-2024 гг)

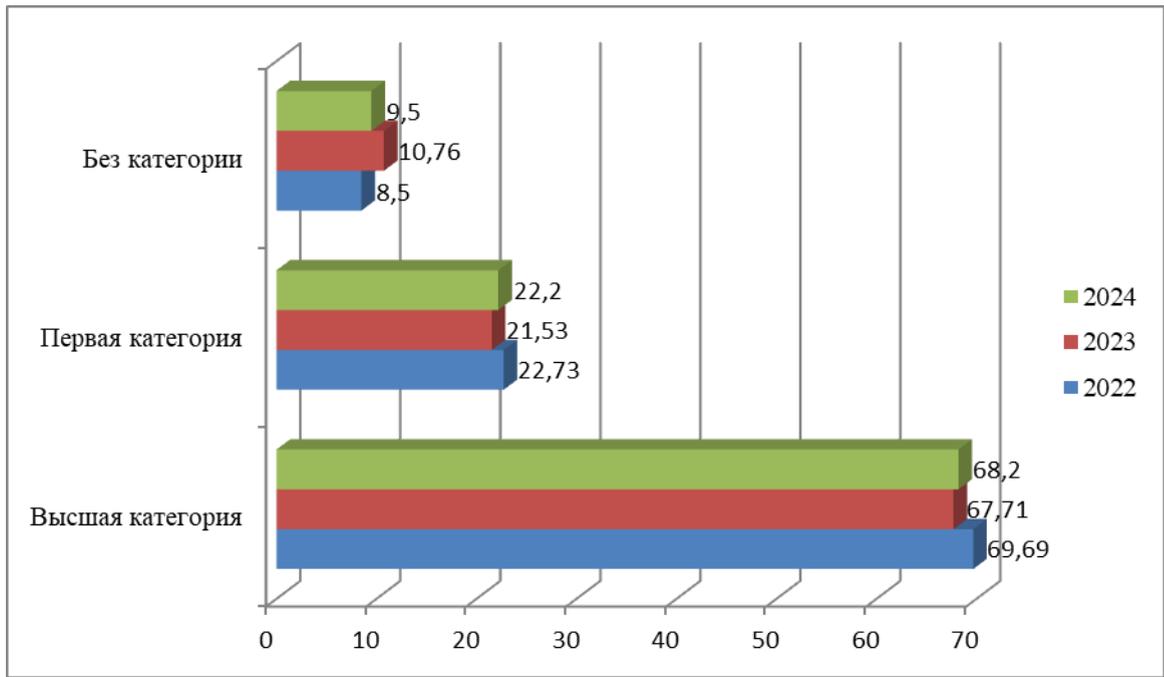
Возраст педагогов, %



Стаж педагогов, %



Квалификационные категории педагогов, %



Анализ данных показывает, что за последние три года возрастной показатель педагогического коллектива остается в пользу старшего поколения, по сравнению с 2022 годом процент сотрудников возрастом старше 55 лет возрос на 3,8%. Также стоит отметить, что общий уровень квалификационной категории практически не изменилось (колебания по сравнению с прошлым годом составляют менее 5%), количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 1%, а количество педагогов без квалификационной категории снизилось на 1,2%.

Человеческие ресурсы являются основным потенциалом школы и необходимость их развития признается одной из ключевых задач.

В целом можно отметить следующие результаты кадровой политики школы:

- школа на 100% укомплектована кадрами;
- повышается результативность работы учителей;
- подавляющее большинство педагогов имеют высшее образование (90,3%);
- 68,2% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22,2% первую;
- все педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Сравнительный анализ кадрового состава за три года показал необходимость продолжения «омолаживания» коллектива путем приема на работу учителей молодого возраста с наработанным стажем работы или молодых специалистов, расширения программы наставничества над молодыми учителями среди педагогов с опытом работы и высшей квалификационной категорией, повышения квалификации молодых специалистов путем прохождения курсов повышения квалификации и в дальнейшем получения квалификационных категорий.

Школа укомплектована педагогами по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива школы.

Повышение квалификации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на организацию современного

методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации и переподготовке при ИМЦ Невского района, СПб АППО, РЦОКОиИТ, ИТМО, РГПУ им. А.И.Герцена. Педагоги участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, профессиональных конкурсах, а также проходят обучающие курсы в образовательных организациях дополнительного профессионального образования и образовательных центрах России в дистанционной форме.

Повышение квалификации в 2024 году

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Кол-во сотрудников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации
1.	Теория и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО 2021»	3
2.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	17
3.	Организация воспитательной деятельности классного руководителя в рамках первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	4
4.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	1
5.	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	5
6.	Обучение мерам пожарной безопасности руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек.	1
7.	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности.	4
8.	Организация уроков предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	3
9.	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.	6
10.	Преподавание черчения в общеобразовательной организации: совершенствование профессиональных компетенций учителя.	1
11.	Основы обеспечения информационной безопасности детей.	1
12.	Медиация в образовательной организации: практический курс.	1
13.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1
14.	Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах.	2
15.	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности.	3
16.	Особенности организации учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей технической направленности.	1
17.	Искусство театра в учреждениях дополнительного образования и	2

	школе.	
18.	Эффективные практики деятельности классного руководителя	1
19.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников.	4
20.	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации.	1
21.	Формирование практических компетенций будущих педагогов в условиях смешанного обучения.	1
22.	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ.	1
23.	Эффективный опыт реализации образовательных программ с использованием специализированного учебного кабинета биологии.	1
24.	Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации.	1
25.	Основы безопасности и защиты Родины.	1
26.	Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одарённых детей и подростков.	1
27.	Музицирование в общеобразовательной школе: от традиционных инструментов – к цифровым технологиям.	1
28.	Методическое сопровождение подготовки к олимпиадам и конкурсам по музыке.	1
29.	Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире.	2
30.	Искусственный интеллект для учителей.	1
31.	Использование активных методов обучения и инженерных коммуникаций для решения практических задач на уроках физики в общеобразовательной организации.	1
32.	Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС.	1
33.	Актуальные проблемы обеспечения качества образования в образовательной организации в условиях реализации обновлённого ФГОС.	1

Итого: педагогические работники прошли обучение по 33 курсам повышения квалификации.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, презентации, Интернет - ресурсы, электронное тестирование, возможности дистанционного консультирования и обучения.

Участие педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Профессионально ориентированные конкурсы

Участник	Конкурс	Результат
Городской (региональный) уровень		
Сабанцева М.Н., Редкошеева Т.Н., учителя русского языка и литературы	Тринадцатый городской фестиваль лучших педагогических практик учителей ОО СПб «Петербургский урок в 2023/24 учебном году»	Победители
Мешкова В.Ю., педагог-психолог	Конкурс «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	Участник
Пономарева Е.С., старший методист	Городской конкурс классных руководителей, номинация «Мастер»	Участник

<i>Районный уровень</i>		
Сабанцева М.Н., учитель русского языка и литературы	Конкурс на присвоение звания «Почетный педагог Внутригородского Муниципального образования города Федерального значения Санкт-Петербурга Муниципальный округ Рыбацкое»	Почетный педагог
Попова Н.А., учитель начальных классов	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Сердце отдаю детям», Подноминация «Классный руководитель»	Участник
Пугачева Л.А., учитель английского языка	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Учитель года»	Участник

Семинары, конференции и т.п.

Участник	Мероприятие	Место проведения	Тема выступления	Дата
<i>Всероссийский уровень</i>				
Мешкова В.Ю.	XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: современные тенденции образования»	СПб АППО	«Конструктивное взаимодействие как фактор профилактики девиантного поведения»	08.02.2024
<i>Городской уровень</i>				
Хохлова И.В.	Семинар «Актуальные проблемы в преподавании музыки»	СПб АППО	«Проектно-исследовательская деятельность: быть или не быть»	07.11.2024
Редкошеева Т.Н.	Городская научно-практическая конференция «Петербургский урок» в Петербургской гимназии	Гимназия №2 СПб	«Освоение метода смыслового чтения с помощью технологий активного обучения»	27.03.2024
<i>Районный уровень</i>				
Мазаева В.П.	Совещание зам. директора по УВР	ИМЦ Невского района СПб	Система работы с обучающимися, претендующими на получение ученических медалей	19.03.2024

Штейнке А.А.	Итоговое занятие в виде семинара в курсе "Использование активных методов обучения и инженерных коммуникаций для решения практических задач на уроках физики в общеобразовательной организации"	ИМЦ Невского района СПб	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении Лабораторной работы № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	09.12.2024
Пономарева Е.С.	Районный проект «Школа для учителя»: Мастер-класс «Викторина XXI века»	ГБОУ школа №571	Мастер-класс «Викторина XXI века»	29.10.2024
	Районный проект «Мы вместе»: Мастер-класс «Роль игровых технологий в деятельности детских общественных объединений»	ГБОУ школа №571	«Как создать квиз?»	30.10.2024

Участие педагогов в Жюри конкурсов

Участник	Мероприятие	Место проведения	Дата
Ложкин А.Г.	III педагогическая спартакиада	ГБОУ школа №376 Московского района	21.11.2024
Котлярова В.С.	Исследование «Образ жизни подростков в сети» - эксперт федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф»	«Единый урок.рф»	Апрель 2024 г.

Выводы: можно отметить следующие результаты кадровой политики школы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы;
- работает система наставничества;
- педагоги школы осваивают информационно-аналитическую систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;
- педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, члены жюри, эксперты;
- педагоги активно взаимодействуют с коллегами профессионального сообщества, участвуют в профессиональных конкурсах и разнообразных методических мероприятиях.

Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива Школы, обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количество компьютерных классов, включая медиатеку	3
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ:	186 из них
Стационарных компьютеров, в том числе моноблоков	134
ноутбуков	52
Количество обучающихся на один компьютер	4,8
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	90%
Общее количество мультимедийных проекторов	54
Общее количество электронных досок	52
Средства печати и тиражирования:	
принтеры	11
цветные принтеры	1
МФУ	63
сканеры	6
ксероксы	3
факсы	2
Графические и видео средства	
Сканеры	8
Документ-камеры	5
Фотоаппараты зеркальные	1
Видеокамеры	1

Информационно-техническое оснащение

В Школе имеются цифровые лаборатории по физике и химии, кабинет ОБЖ оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тиром». Используется в кабинетах конференц-связь.

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью трех компьютерных классов и сети Интернет. IT-инфраструктура школы представляет собой 4 точки свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и педагогов школы закрыт. Все компьютеры, находящиеся в кабинетах, имеют доступ в сеть Интернет.

Автоматизированная информационная система управления «Параграф» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, обучающихся и их родителей, администрацию образовательных учреждений, региональные ведомства. Благодаря онлайн-сервисам в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Для работы с АИСУ «Параграф: Электронный классный журнал» в каждом учебном кабинете есть рабочее место учителя. 100% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски постоянно используются на уроках. Учителя дают задания с использованием цифровых платформ

и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В школе установлены информационные мониторы, расположенные в вестибюлях на 1, 2 и 3 этажах, с помощью которых реализуется инновационный районный проект «Инфозона».

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование участников образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников.

Сведения о библиотеке и медиатеке

Параметр	Библиотека с читальным залом	Столовая/ Буфет	Медицинский пункт	
			кабинет врача	процедурный кабинет
Площадь	89,3 кв.м	182,6 кв.м.	19 кв.м	11,3 кв.м
Количество мест	20	220		

Общая характеристика библиотеки:

- объем библиотечного фонда – 29554 единицы;
- объем учебного фонда – 25433 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	25433	15876
Художественная	4121	865

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 №769. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава и анализ его использования).

В библиотеке регулярно оформляются выставки к историко-литературным датам, что привлекает внимание к деятельности библиотеки и ее фонду.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

Фонд медиатеки составляет:

Наименование показателей	Количество	поступило за 2022 год
CD и DVD	1038	0
Аудиокниги	77	0
Видеокассеты	117	0

Медиатека позволяет своим пользователям комфортно и эффективно овладевать научными информационными технологиями, современными техническими средствами информатизации, навыками работы с различными информационно-поисковыми системами, локально и удалённо использовать электронные каталоги, базы и банки данных, отечественных и зарубежных библиотек и информационных служб с целью получения новых знаний, самосовершенствования в области изучаемых дисциплин.

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). <https://fipi.ru/>
- Школьная цифровая платформа «Сберкласс» <https://sberclass.ru/>
- Образовательная платформа Яндекс. учебник <https://education.yandex.ru/>
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Информационный ресурс библиотеки и медиатеки.
- электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events>
- Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 – 11 классов <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>
- Темы онлайн-уроков по финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/list>

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Были организованы обучающие занятия семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Педагоги Школы осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Оценка материально-технической базы

Здание введено в эксплуатацию 02.04.1990 года, находится в оперативном управлении. Школа расположена в типовом трехэтажном здании.

Сведения о наличии права собственности на здания, строения, сооружения, территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, кв.м.
1	Нежилое здание	192177 Санкт-Петербург, ул. Караваяевская, дом 10, корпус 2, литер А.	нежилое	7227
2	Земельный участок	192177 Санкт-Петербург, ул. Караваяевская, дом 10, корпус 2, литер А. Кадастровый номер 78:7202:16	земли населенных пунктов	15900

Общая площадь зданий на одного обучающегося – 8,62 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 4,8 кв.м.

В Школе действуют следующие структурные подразделения, которые не являются самостоятельными юридическими лицами и действуют на основании соответствующих Положений:

Сведения о структурных подразделениях

Вид объекта	Площадь, кв. м.	Количество посадочных мест
Логопедический пункт	17,9	10
Медиатека	48,5	10

Также действует объект инфраструктуры - пришкольная спортивная площадка (стадион).

Сведения об объектах спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Площадь, кв. м.
Спортивный зал №1	286,4
Спортивный зал №2	297,3
Пришкольная спортивная площадка (стадион)	2909

Сведения об объектах питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Столовая/ Буфет	Медицинский пункт	
		кабинет врача	процедурный кабинет
Площадь	182,6 кв.м.	19 кв.м	11,3 кв.м
Количество мест	240		

Медицинское обслуживание в школе осуществляется детской городской поликлиникой №73 Невского района на основе договора о сотрудничестве. Имеются все необходимые условия для организации медицинского обслуживания. Учащиеся получают квалифицированную помощь школьного врача и медицинской сестры, проводятся медосмотры и профилактические прививки.

В Школе имеется собственная столовая(кухня, буфет, обеденный зал). Общественное питание организовано АО "Комбинат социального питания "Волна". В столовой учащиеся питаются по утвержденному расписанию. В школе соблюдается питьевой режим согласно СанПиН: в помещении столовой, в учебных кабинетах начальной школы и в группах продленного дня стоят кулеры с питьевой водой и одноразовыми стаканчиками.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются 49 учебных кабинетов (4227 кв.м), кабинет педагога-психолога (17 кв.м.), кабинет социального педагога (15,3 кв.м.), актовый зал (193 кв.м).

Полностью оборудованы демонстрационными, методическими пособиями и оборудованием для проведения уроков в соответствии с образовательной программой специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, информатики, географии, истории, ОБЗР, иностранных языков.

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находятся:

- пришкольный стадион;
- 6 скамеек;
- 17 вазонов с цветами.

Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов или лиц с ОВЗ на крыльце школы имеется пандус. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют:

Наличие пандусов	Наличие подъемников	Наличие поручней	Наличие расширенных дверных проемов	Наличие лифта	Наличие спец.помещений гигиены (санузел)
да	нет	нет	да	нет	да

В Школе имеются мужские и женские туалетные комнаты. Во всех туалетах школы – индивидуальные кабинки.

Материальные средства, полученные в 2024 г.

Наименование	Количество
Многофункциональное устройство	26
Электрокипятильник	1
Машина тестомесильная	1
Комплект лабораторного оборудования(расширенный набор)	3
Набор ОГЭ-ЕГЭ (физика)	4
Рабочее место (комплект)	3
Автоматическая пожарная сигнализация. Система оповещения и управления. Эвакуация людей при пожаре	1
Компьютер персональный (моноблок)	4
Рельсовая раздвижная система	1
Стол лабораторный	17
Стул лабораторный	34
Тумба офисная деревянная для документов	2
Мебель офисная металлическая	2
Шкаф деревянный для документов	6
Стол письменный деревянный для офисов	4
Жалюзи оконные	7
Комплект мебели для столовой	50 столов+200 стульев
Комплект учебной мебели 3 шт.	51 парт + 102 стула
Стол производственный	20
Линия раздачи	1
Шкаф холодильный	15
Мясорубка электрическая	2
Эл. сковорода	1
Миксер	1
Слайсер	1
Весы электронные бытовые	7
Весы электронные для статистического взвешивания	1
Жирулавливатель	7
Машина хлеборезотельная	1

Инфраструктура, материально-техническая база образовательного учреждения, обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой в основном соответствуют требованиям современных стандартов, позволяют реализовывать основные образовательные программы на начальном, основном и среднем уровнях общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Созданная инфраструктура Школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в Школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

10. Оценка обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В современных условиях обеспечение безопасности в Школе является неотъемлемой частью ее деятельности. Определено понятие комплексная безопасность

ОУ, под которым понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму: проведение совещаний и инструктажей, постоянный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительским комитетом;
- охрана школы осуществляется круглосуточно;
- техническое обеспечение безопасности школ: наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС);
- ограждение по всему периметру территории;
- АПС с выходом на пульт пожарной охраны; экстренной связью с ОВД Невского района; камеры видеонаблюдения по периметру и внутри Школы.
- Вход в школу обучающихся и сотрудников осуществляется в соответствии с распорядком дня через рамку металлоискателя.

Проезд на территорию автотранспорта осуществляется согласно приказу директора и утвержденного списка. Вход посетителей по устным или письменным заявкам при наличии документа удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей. Круглосуточно ведется видеонаблюдение.

Противопожарная безопасность является обязательной для всех сотрудников обучающихся нашей школы. Имеется инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, схема оповещения и порядок действия всех сотрудников и учащихся.

В случае возникновения пожарной обстановки в школе, планы эвакуации обучающихся и сотрудников находятся на каждом этаже и каждом кабинете, эвакуационные выходы проверяются и находятся в порядке. Главная цель по обеспечению ПБ в школе-сохранение жизни и здоровья всех учащихся и сотрудников. Два раза в год проводятся для обучающихся и сотрудников школы тренировочные эвакуации.

В Школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма:

- проведение профилактической работы с обучающимися, родителями и педагогами;
- внедрение современных систем безопасности;
- защита персональных данных обучающихся и сотрудников;
- доступность медицинской, психолого - педагогической помощи;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью членов семьи.

Все обучающиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии или соревнования, проходят инструктажи по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий с регистрацией в классном журнале и журнале по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ.

На переменах для обеспечения безопасного пребывания учащихся в школе осуществляется дежурство учителей по утверждённому графику. Сотрудники школы регулярно проходят инструктажи на рабочем месте, по противопожарной безопасности, электробезопасности с регистрацией в специальных журналах.

Сотрудники школы проходят ежегодные обязательные медицинские осмотры, согласно приказу Минздравсоцразвития России № 302-н от 12.04.2011 г.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	31.12.2024
1.1	Общая численность обучающихся	901 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	408чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	432 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	61 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	479 человек/58,99%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,10 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,04 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,87 балла (П) 3,9(Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/8,06%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 14,28%

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	612 человек/ 67,9%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	325 человек/ 36,1%
1.19.1	Регионального уровня	122 человек /13,5%
1.19.2	Федерального уровня	78 человек / 8,6%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	812 человека/90,12%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	71 человек/ 7,67%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человека/ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека / 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека / 7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек /89,2%
1.29.1	Высшая	44 человека/67,7 %
1.29.2	Первая	14 человек/21,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека /6,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/40%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/9,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/41,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,8 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	901 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,08 кв.м

Проблемные поля в деятельности школы («зоны риска»)

1. Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, педагогов - на внедрение инновационных педагогических практик, на участие в профессиональных и предметных конкурсах.
2. Низкая мотивация обучающихся и родителей в системе дополнительного образования.
3. Отсутствие обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе.
4. Систематизация работы с одаренными детьми, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Недостаточное материально-техническое обеспечение Школы для реализации инноваций. Ограниченность проектной мощности школы для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
6. Недостаточное использование возможностей социального партнёрства

Целью работы Школы является повышение эффективности управления для обеспечения доступности качественного образования и вариативности дополнительного образования в соответствии с направлениями социально-экономического развития Невского района Санкт-Петербурга.

Приоритетные задачи в соответствии с Программой развития на 2025 год:

1. Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогов, включающую:
 - инновационные формы работы с педагогами, в том числе с молодыми педагогами в возрасте до 35 лет;
 - развитие кадровых проектов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
 - развитие и поддержку института наставничества.
2. Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%), повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.
3. Повысить роль и расширить вариативность основного и дополнительного образования обучающихся. Каждому обучающемуся должно быть обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности.
4. Развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей (ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся).
5. Увеличить долю обучающихся - участников всероссийских и региональных конкурсов, фестивалей, олимпиад.
6. Содействовать развитию детских общественных объединений посредством поддержки их инициатив.
7. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, отдыха и оздоровления обучающихся, совершенствования деятельности медиации и психологического сопровождения.
9. Обеспечение развития безопасной цифровой образовательной среды как инструмента для информирования, управления, обучения и воспитания. Создание условий для обмена опытом в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП

«Сферум»

10. Совершенствовать государственно-общественное управление в образовании:

- привлекать родительскую общественность к управлению и участию в значимых проектах и событиях школы;
- использовать потенциал семей обучающихся при работе по ранней профориентации;
- повышать роль ученического самоуправления, создавать условия для возможности социально-полезной деятельности.

11. Усилить ресурсное обеспечение развития Школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов самообследования позволяет сделать вывод о том, что Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.