

ПРИНЯТО

Общим собранием
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от «26» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга



_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Учено мнение
Совета родителей
Совета обучающихся
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «25» ноября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга



(В.Е. Григорьев)

Приказ №756 от «27» ноября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2029 гг.**

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка об общеобразовательной организации.....	8
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ГБОУ школы №571	20
1.Результаты анализа самодиагностики соответствия уровню требований модели «Школа Минпросвещения России», проведённой общеобразовательной организацией в ноябре 2024 года.....	20
2.Анализ дефицитов в деятельности ГБОУ школы № 571 по итогам самодиагностики	21
3.Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния	26
Основные направления развития ГБОУ школы № 571	32
Механизмы реализации Программы развития	40
«Дорожная карта» реализации Программы развития	44

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней. Основания для разработки Программы: – Конституция РФ; – Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года Документы федерального уровня: – Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; – Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»; – Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642

«Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

– Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ»;

– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р;

– Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн;

– Проект «Профминимум»;

– Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года.

Документы регионального и районного уровней:

– Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»;

	– Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»
Цель	Повышение эффективности управления для обеспечения доступности качественного образования и вариативности дополнительного образования в соответствии с направлениями социально-экономического развития Невского района Санкт-Петербурга
Комплексные задачи Программы развития	Создать условия для реализации целевых показателей стратегии развития образования. Обеспечить развитие системы управления качеством образования, включая: – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; – деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; – организацию воспитания и социализации обучающихся; – выявление поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; – повышение результатов внешних экспертных оценок, включая государственно-общественное управление образованием на всех уровнях. 3. Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогов, включающую: – инновационные формы работы с педагогами, в том числе с молодыми педагогами в возрасте до 35 лет; – развитие кадровых проектов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников; – развитие и поддержку института наставничества. 4. Обеспечить систему работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию: – внедрять современные технологии воспитания; – содействовать Российскому движению детей и молодежи «Движение первых», включая работу по созданию условий для формирования мировоззрения детей и молодежи на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации; – поддерживать идеи волонтерства и добровольчества; – создать школьный музей; развивать информационно-библиотечный центр. 5. Повысить роль и расширить вариативность основного и дополнительного образования детей. 6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, отдыха и оздоровления обучающихся, совершенствования деятельности медиации и психологического сопровождения.

	7. Обеспечить развитие безопасной цифровой образовательной среды как инструмента для информирования, управления, обучения и воспитания. 8. Совершенствовать государственно-общественное управление в образовании: – привлекать родительскую общественность к управлению и участию в значимых проектах и событиях школы; – использовать потенциал семей обучающихся при работе по ранней профориентации; – повышать роль ученического самоуправления, создавать условия для возможности социально-полезной деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Создана мотивирующая образовательная среда для обеспечения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, на основе углубления образовательных областей «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки» (развитие системы ВСОКО, Олимпиадного движения, школьного информационно-библиотечного центра). Внедрена система оценки качества образования с элементами независимой оценки. Построена система персонифицированного профессионального развития сотрудников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Создана система мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту, в том числе молодых учителей. Созданы условия для организации воспитательной работы, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создана система выявления потенциала одаренности обучающихся и сопровождения талантов, обеспечивающих качественное образование и достижение высокого уровня образовательных результатов, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, приобретение надпрофессиональных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной самореализации в условиях конвергенции наук и технологий. Создана система ранней профориентации обучающихся. Создана среда, благоприятная для проявления творческой активности всех участников образовательного процесса,

	психологически комфортная, предупреждающая стрессовые ситуации, способствующая положительному восприятию школы и происходящей в ней деятельности. Создано безопасное и комфортное образовательное пространство для повышения качества школьной жизни, улучшения самочувствия учителей и обучающихся. Эффективное использование инфраструктуры дополнительного образования детей, направленное на внедрение современных технологий воспитания, развитие общественных инициатив и проектов. Выявлены соотношения характеристик основных процессов к проектным «Школы Минпросвещения России». Спланирована деятельность по достижению высоких результатов по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России».
Период реализации	2025 – 2029
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется в три этапа: <i>I этап – проектировочный (01.01.2025-31.12.2025):</i> разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование системы мероприятий, отработка модели мониторинга. <i>II этап – деятельностный (01.01.2026-31.12.2029):</i> реализация разработанных целевых проектов, внедрение инновационных проектов и программ, мониторинг реализации, корректировка Программы. Разработка дорожных карт и актуализация программы развития. Основные мероприятия. Реализация программ: «Интеллект - талант-личность» «Академия юных исследователей и изобретателей» «Я – гражданин» «Территория доверия» «Формула здоровья» «Найди свой путь» «Траектория развития: от А до Я» «Диалог традиций» «Новое качество» <i>III этап – аналитический (2029 год):</i> анализ результатов, оценка эффективности, организация экспертизы и обсуждений по результатам реализации Программы.
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования, грантовой поддержки.

Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: директор школы В.Е. Григорьев, заместители директора по УВР В.С. Котлярова, А.Г. Ложкин, В.П.Мазаева, В.П. Малюкова, Л.А. Николаева, заместители директора по ВР Т.И. Спиридонова, С.А. Таранова, заместитель директора по АХР Т.Н. Давыдова, старший методист Е.С. Пономарева, методист Е.А. Семенова, советник по воспитанию А.В. Малькова, педагог-психолог В.Ю. Мешкова, социальный педагог А.С. Штейнке, педагог - организатор В. В. Федотова, заведующая библиотекой Е.П. Иванова.
Сведения о разработчиках	Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга: Григорьев В.Е., директор; Мазаева В.П., зам. директора по УВР; Котлярова В.С., зам. директора по УВР; Таранова С.А., зам. директора по ВР; Пономарева Е.С., старший методист.

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения о школе	1. Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга; Сокращенное наименование: ГБОУ школа №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга. 2. Дата создания (основания): 18.06.1990 3. Сведения о лицензии: № Л035-01271-78/00177418 от 19.06.2018. 4. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности: № 948 от 03.06.2015. 5. Информация о месте нахождения: Санкт-Петербург, 192177, ул. Караваевская, дом 10, корп. 2, лит. А. 6. Информация о местах осуществления образовательной деятельности: Санкт-Петербург, 192177, ул. Караваевская, дом 10, корп. 2, лит. А. 7. Контактная информация: 707-28-08, infosh571@obr.gov.spb.ru 8. Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: school571spb.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 409. Основное общее образование: 434. Среднее общее образование: 61.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга расположена в здании 7226,8 кв.м. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (4226,9 кв. м) и хозяйственной (2999,9 кв.м). – Требования к зданию соответствуют «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Санкт-Петербурге»: архитектура здания – типовой проект; классов начальной школы – 12 (679,2 кв. м); освещенность в соответствии с нормами СанПиН (1-й, 2-й этажи), актовый зал – 198,6 кв. м, 2 спортзала – 571,3 кв. м; площадь библиотеки – 126,7 кв. м (включая читальный зал и хранилище), 1 компьютер, число читальных мест - 27, учебный фонд – 17 936 экземпляров, художественный – 5264 экземпляров. Соответствие к требованиям к помещению для питания: обеденный зал – 182,6 кв. м, 150 посадочных мест; пищеблок с подсобными помещениями (5 помещений) – 147,6 кв. м, охват горячим питанием 91,9%. Созданы условия для занятий музыкой (кабинет, фонотека, концертный рояль, воспроизводящая звуко- и видеотехника, набор инструментов: деревянные ложки, свирели, бубны), фортепиано в актовом зале. Для физического развития обучающихся имеются 2 оборудованных спортивных зала. Создание и использование информации – всего 142 ПК; в школе работают 2 кабинета информатики, оснащенных 25 компьютерами; медиатека – 6 компьютеров, 980 цифровых носителей, все кабинетов оснащены компьютерами, в учебных кабинетах начальной школы установлены 15 мультимедиа проекторов с интерактивными досками; приобретены 2 системы интерактивного опроса с использованием беспроводного планшета; имеется 6 ЖК-панелей, 3 цифровые лаборатории по физике, химии, биологии. Получение информации из открытого информационного пространства – имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет, выделенная линия, провайдер Metrocom, скорость 100 мбит/с. В школе создана локально-вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая все школьные компьютеры. Для проведения массовых мероприятий, собраний, конференций оборудован актовый зал, имеющий световую, звуковую, компьютерную видеотехнику. Управление осуществляется в соответствии с Уставом школы № 571 на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития
--	--

	личности. В основе управления положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Открытая образовательная среда позволяет сделать активными участниками образовательного процесса не только непосредственно педагогов, сотрудников, обучающихся и их родителей, но и общественность. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание работников - коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией. Служба сопровождения предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы. Методический совет является структурой управления методических кафедр учителей-предметников одной образовательной области и творческих групп учителей. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга реализует: – образовательную программу начального общего образования; – образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей; – адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ (ТНР); – образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей; – адаптированную образовательную программу
--	--

	основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); – образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов; – дополнительные общеобразовательные программы. Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и обеспечивает формирование индивидуальных предпрофессиональных образовательных маршрутов школьников с учетом их интересов и склонностей. Учебные занятия начинаются в 8.30. Организация образовательного процесса по пятидневной учебной неделе распределяет учебную занятость по дням недели с оптимальной нагрузкой. Это позволяет синхронизировать процессы, протекающие в школы, для всех возрастных групп обучающихся, организовать их совместную деятельность во второй половине дня. Во второй половине дня функционируют Отделение дополнительного образования детей, Отделение платных образовательных услуг. В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школы создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. ГБОУ школой №571 применяются
--	--

	информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений. В школе имеется: - 49 учебных кабинета, - 2 кабинета информатики, - библиотека, медиатека, читальный зал, - доступ в Интернет, - 2 современных спортивных зала; - 1 специализированный кабинет физики с лабораторией, - 1 кабинет биологии, - 1 кабинет химии и лаборатория, - 1 медицинский кабинет; - актовый зал на 150 мест.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс организован в одну смену. Образовательные программы НОО, ООО и СОО реализуются по пятидневной учебной неделе. Календарный учебный график учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.
Сведения о работниках ОО	Укомплектованность ГБОУ школы №571 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. На уровне НОО образовательную деятельность осуществляют 33 педагога, в том числе: — учителя начальных классов – 15 человек; — учителя-предметники – 15 человек; — прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель ГПД) – 6 человек. 94 % имеют высшее педагогическое образование. 73% имеют высшую квалификационную категорию. 21% имеют первую квалификационную категорию. На уровне ООО образовательную деятельность осуществляют 42 педагога, в том числе: — учителя – предметники – 40 человек;

	– прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог) – 2 человека. 90,5% имеют высшее педагогическое образование. 69% имеют высшую квалификационную категорию. 26% имеют первую квалификационную категорию. На уровне СОО образовательную деятельность осуществляют 21 педагог, в том числе: – учителя – предметники – 19 человек; – прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог) – 2 человека; 90,5% имеют высшее педагогическое образование. 71% имеют высшую квалификационную категорию. 28% имеют первую квалификационную категорию. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 1, количество педагогов, имеющих награды; количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов: <table border="0"> <tr> <td>«Заслуженный учитель Российской Федерации»</td><td>2</td></tr> <tr> <td>«Почетный работник общего образования»</td><td>11</td></tr> <tr> <td>«Почетный работник воспитания и просвещения»</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Знак «Отличник народного просвещения»</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Грамота Министерства образования и науки</td><td>7</td></tr> <tr> <td>Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга</td><td>3</td></tr> <tr> <td>«Почетный учитель/педагог внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга МО Рыбацкое»</td><td>4</td></tr> <tr> <td>«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим классным руководителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»</td><td>2</td></tr> <tr> <td>«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»</td><td>3</td></tr> </table>	«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2	«Почетный работник общего образования»	11	«Почетный работник воспитания и просвещения»	4	Знак «Отличник народного просвещения»	2	Грамота Министерства образования и науки	7	Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	4	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	4	Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга	3	«Почетный учитель/педагог внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга МО Рыбацкое»	4	«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим классным руководителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	2	«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	3
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2																						
«Почетный работник общего образования»	11																						
«Почетный работник воспитания и просвещения»	4																						
Знак «Отличник народного просвещения»	2																						
Грамота Министерства образования и науки	7																						
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	4																						
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	4																						
Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга	3																						
«Почетный учитель/педагог внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга МО Рыбацкое»	4																						
«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим классным руководителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	2																						
«Премия Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	3																						

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Приоритетные направления деятельности школьного объединения общероссийской организации - личностное развитие школьников и гражданская активность. Обучающиеся становятся участниками районных и городских выездов в детские лагеря на тематические смены, которые проходят на базе ДОЛ «Буревестник», «Молодежный» и ЗЦДЮТ «Зеркальный». Обучающиеся школы активно участвуют в волонтерском движении. С 2023 г. в Школе действует волонтерский отряд «#Dobro.571». Обучающиеся принимают участие в деятельности детских общественных объединений: «Совет обучающихся», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», историко-краеведческий клуб «Рыбацкие огоньки», детское движение «Орлята России», Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга» и Регионального гражданско-патриотического детско-юношеского общественного движения «Союз юных петербуржцев». Социальные партнеры школы: ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга»; ГБУ ДО «ДДТ “Левобережный” Невского района Санкт-Петербурга»; ГБОУ ДОД «Центр гражданского и патриотического воспитания “Взлет” Невского района Санкт-Петербурга»; Детский творческий центр «Театральная семья»; СДЮШОР №2; СПБ ГБУ «ДК «Рыбацкий»; Невская ЦБС «Рыбацкая библиотека №6»; РГПУ им. А.И. Герцена; Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; СПбГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»; межрегиональное сетевое сообщество «Учитель начинается в школе» (школа № 47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района); гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга; детский сад №130 Невского района Санкт-Петербурга; СПБ ГБУЗ «Детская городская поликлиника №73».
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	Основные результаты, достигнутые в ходе реализации Программы развития. <u>Проект «Школа качества»:</u> С 2020 по 2024 работа педагогического коллектива

	была направлена на обеспечение повышения качества образования. Повышение качества образования По результатам 2023-2024 учебного года в школе 105 отличников, на «4» и «5» окончили учебный год 375 обучающихся, 71 обучающийся закончил учебный год с одной «3». Качество знаний по школе составило 58,46%: 2–4 классы – 75,93%; 5–9 классы – 44,6%; 10–11 классы – 39,6%. Повышение рейтинга школы По результатам региональной системы оценки качества образования Школа вошла в рейтинги образовательных организаций: - в 2021 году по эффективности управления и кадровому обеспечению; - в 2022 году заняла 34-38 место в городе и 2-4 место в районе по эффективности управления; 39-45 место в городе и 2 место в районе по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся. По итогам 2021-2022 учебного года Школа вошла в региональный рейтинг ТОП-100. В 2023, 2024 гг. Школа проходила самодиагностику по проекту «Школа Минпросвещения России». Сумма баллов за весь тест: 173. Школа относится к среднему уровню освоения модели «Школа Минпросвещения России». Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги по результатам опроса, проводимого с целью выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями сферы образования в 2024г.: в среднем около 71% опрошенных удовлетворены качеством образования по разным показателям. <u>Проект «Школа здоровья»:</u> Реализация данного проекта способствует оптимизации системы здоровьесберегающей деятельности школы, популяризации здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей. Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО. Увеличение числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности (228 обучающихся – 25%). Открытие школьного спортивного клуба на базе ОДОД (контингент на 01.09.2024 – 102 обучающихся). Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
--	---

	физкультурно-спортивной направленности: «Шахматная страна», «Шахматенок», «Мини-футбол», «Основы волейбола», «Баскетбол в школу», «Дзюдо в школу», «Самбо в школу», в том числе реализуемых на основе сетевого взаимодействия с ГБУ ДО спортивной школой олимпийского резерва №2 Невского района Санкт-Петербурга по программам: «Мини-футбол», «Самбо». Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на основе сетевого взаимодействия с муниципальным бюджетным учреждением «Центр досуга и спорта». Увеличение числа обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях районного и регионального уровней (2024 год: первенство Санкт-Петербурга по борьбе самбо среди юношей и девушек 12 – 14 лет – 3 место; муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» - 1 место; муниципальные соревнования по волейболу – 1 и 2 места). Показатели групп здоровья обучающихся школы стабильны. <u>Проект «Служба комплексного сопровождения»:</u> Реализация данного проекта позволила найти новые подходы к обеспечению комплексного психологического, социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса школы. Об этом говорят результаты работы: Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья. Реализованы профилактические программы на основе сетевого взаимодействия с государственным образовательным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга для обучающихся, педагогов, родителей: программы профилактики травли в образовательной среде «От насмешки до правонарушений», программы правового просвещения подростков «По закону!», программы для родителей и педагогов «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков». Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению профильных 10 и 11 гуманитарных классов психолого-педагогической направленности. Действует структурное подразделение «Логопункт». Разработаны и реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося 1 класса (2024-2025 учебный год) и адаптированная основная
--	---

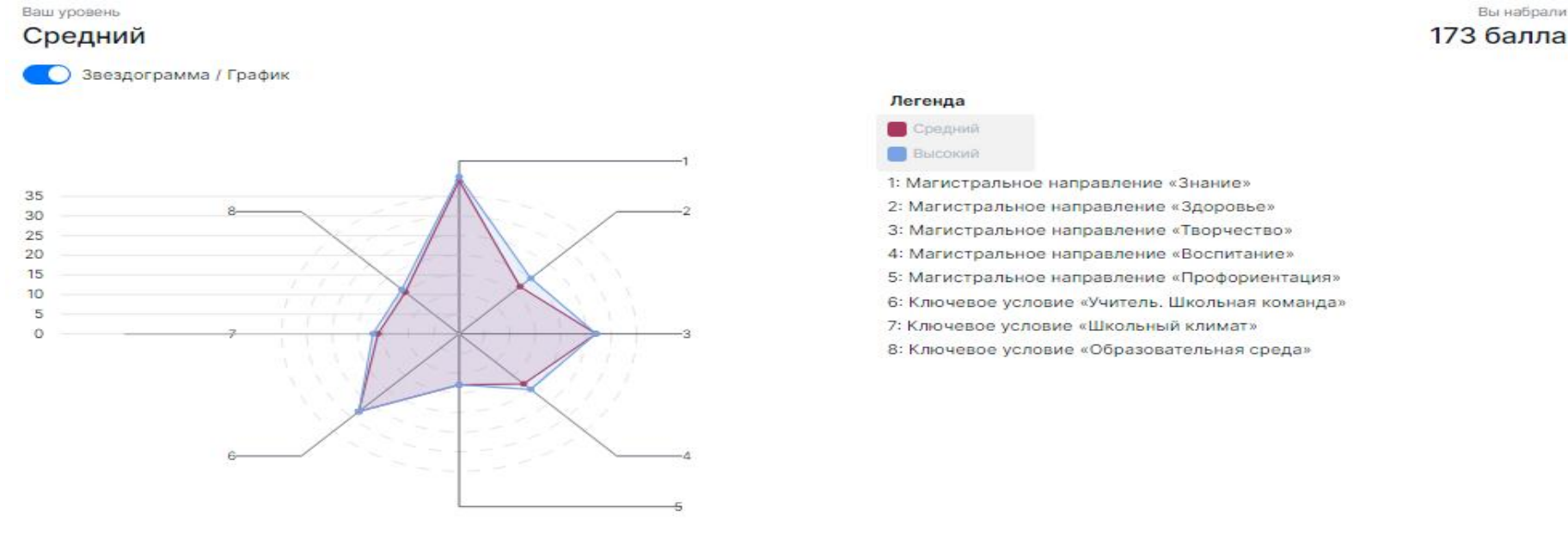
	общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 8 класса (2023-2024 учебный год). Ведется психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Созданы условия для работы с одаренными детьми и подготовки их к олимпиадам и конкурсам. <u>Проект «Школа молодого учителя»:</u> Реализация данного проекта способствует эффективному профессиональному становлению молодых педагогов школы. Созданы оптимальные условия для самореализации молодых педагогов через: - конкурсы профессионального мастерства (2023 г., участие в районном конкурсе «Мир в твоих руках»; всероссийский конкурс РДМ «Гуру физкультуры», победитель); - обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников в различных формах, включая самообразование; - методическое сопровождение при проведении аттестации на более высокую квалификационную категорию (3 чел.); - взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий в ОДОД, методическая помощь предметных методических объединений учителей. Разработана и внедрена система наставничества педагогических работников. <u>Проект «Профессия – шаг в будущее»:</u> Реализация данного проекта способствует организации профессиональной ориентации обучающихся школы для развития компетенций. Открытие профильных 10 и 11 гуманитарных классов психолого-педагогической направленности (2023 г., 2024 г.). Сотрудничество с РГПУ им. А.И.Герцена. Участие в городском проекте «Герценовская среда». Сотрудничество с Опорным центром по развитию психолого-педагогического кластера Невского района. Проведение осенних и весенних образовательных интенсивов для обучающихся школ Невского района, выбирающих психолого-педагогический профиль «Старт в профессию». <u>Проект «Вместе»:</u> Реализация данного проекта способствует развитию социального партнерства и внешних связей Школы, эффективной социализации обучающихся. Увеличение количества обучающихся школы, принимающих участие в реализации проектов волонтерского движения (30% обучающихся школы принимают участие в проектах волонтерского движения; с 2023 г. в Школе действует волонтерский
--	--

	отряд «#Dobro.571» (15 обучающихся). Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в делах РДДМ «Движение первых» (140 обучающихся). Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений: «Совет обучающихся» (38 обучающихся), «Юные инспектора движения» (15 обучающихся), «Дружина юных пожарных» (15 обучающихся), историко-краеведческий клуб «Рыбацкие огоньки» (61 обучающийся), детское движение «Орлята России» (обучающиеся 1-4 классов). Сохранение контингента обучающихся, участников Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга» и Регионального гражданско-патриотического детско-юношеского общественного движения «Союз юных петербуржцев».
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Достижения педагогов: – конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга, 2020г., 2022г. (победители); – городской фестиваль лучших практик учителей образовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок», 2023г. (победитель); – всероссийский конкурс «Движения первых» «Гуру физкультуры» 2023 (победитель); – районный проект «Менеджмент воспитательной деятельности как условие эффективности практик социализации и адаптации обучающихся», 2022г. (победитель). Достижения обучающихся: – городской межпредметный конкурс «ОТКРЫТИЕ» среди команд старшеклассников образовательных организаций Санкт-Петербурга, 2022г. (призеры); – городской историко-краеведческий командный конкурс «Английский Петербург», 2022 г., (победитель); – городская историко-краеведческая конференция «Старт в науку», 2022 г., (победитель); – всероссийский конкурс «День Великой Победы! Я помню! Я горжусь!», 2022 г., (победитель); – музыкальный фестиваль исполнения песен на иностранных языках «SBORFEST-2022» в рамках всероссийского кросскультурного проекта «Generation Next», 2022г., (победитель); – XIX Городской конкурс-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему: «Живая нить народной культуры» среди учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, 2022г., (победитель);

	– региональный конкурс «Я и современность», 2023г., (победитель); – региональный межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды», 2023г., (победители); – всероссийская конференция «Юниоры науки», 2023г., (победитель); – региональный этап всероссийской олимпиады школьников, 2024г., (призеры – 2чел.); – городской смотр-конкурс детских краеведческих объединений Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга, 2023г., (победители); – всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки», 2024г., (победитель); – заключительный этап Олимпиады школьников РАНХиГС, 2024г. (победитель).
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ГБОУ школы №571

1.Результаты анализа самодиагностики соответствия уровню требований модели «Школа Минпросвещения России», проведённой общеобразовательной организацией в ноябре 2024 года



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат школы №571
Знание	15-28	29-39	40-53	39
Здоровье	7-12	13-19	20-22	17
Творчество	9-16	17-24	25-29	27
Воспитание	10-15	16-19	20-22	18
Профориентация	5-7	8-11	12-14	13
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	28
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	16
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21	15
ИТОГО:	72-123	124-173	174-210	173

2. Анализ дефицитов в деятельности ГБОУ школы № 571 по итогам самодиагностики

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие школьного музея	– Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. – Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). – Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. – Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. – Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. – Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». – Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. – Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

	– Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. – Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. – Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»	
Недостаточный охват обучающихся, участников	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая чемпионат «Абилимпикс»	чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». – Выделение под занятия разно акцентированного пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

	– Использование спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». – Использование горизонтального обучения, наставничества. – Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. – Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. – Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. – Разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. – Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. – Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Отсутствие управляющего совета школы	– Разработать и утвердить ЛНА, регламентирующие деятельность управляющего совета. – Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. – Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. – Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. – Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

	– Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	– Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. – Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. – Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. – Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработаны адаптированные общеобразовательные программы	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение приобретения ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление несвоевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Углубленное изучение отдельных предметов.	Отсутствие обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. Проводится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей, работа по обеспечению	Недостаток организации индивидуальной подготовки обучающихся в районном /региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Большая загруженность педагогического коллектива.

			требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Здоровье	Функционирование школьного спортивного клуба (по 6 видам спорта) Большое количество школьных просветительских, мероприятий по ЗОЖ. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	Малое количество победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и Всероссийском уровне. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Увеличение числа сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Наличие достижений обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Недостаточная материально-техническая база для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне школы.

Творчество	Разнообразие школьных творческих коллективов, наличие призёров и победителей на региональном и Всероссийском уровнях. Интеграция общего и дополнительного образования. Функционирование школьного театра, хора, медиацентра.	Отсутствие школьного музея	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах различного уровня. Обеспечено взаимодействие с организациями культуры и искусств для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Недостаточное материально-техническое обеспечение для реализации программы школьного музея. Отсутствие помещения для реализации программы "Школьный музей". Отсутствие педагогов, работающих в школьном музее.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».	Не организованы летние тематические смены в школьном лагере	Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности являются активными участниками, авторами и организаторами мероприятий. Ведется активная работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых» и другие детские объединения.	Отсутствие возможности организации школьного летнего лагеря в связи с занятостью ОО в летний период в качестве ППЭ ГИА.
		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы.	Трудности в оптимизации расходов, создании условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планировании материально-технического оснащения,

	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.			приобретении высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
Профориентация	Школа реализует профессиональный минимум (продвинутый уровень). Обучающиеся принимают участие в районном чемпионате по профессиональному мастерству «Пробник», компетенция «Вожатый».	Недостаточный охват обучающихся, участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая чемпионат «Абилимпикс»	Наличие социальных партнеров для развития данного направления. Заинтересованность части обучающихся и родителей участием в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Трудности в обеспечении условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (включая материально-техническое обновление образовательной среды, кадровое обеспечение). Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся и оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации педагога-психолога,	Отсутствие в ОО учителя-дефектолога	Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога.

	социального педагога, наличие психолого-педагогической службы. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям оказывается по запросу.	
	Стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ОО.	Отсутствие специальных тематических зон, психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Высокий риск профессионального выгорания.
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к	Отсутствие управляющего совета образовательной организации	Функциональные обязанности управляющего совета ОО возложены на другие коллегиальные органы ОО. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего	Формализм, «игры в общественное участие». Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в образовательный процесс при принятии управленческих решений по обновлению образовательного

	федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		Совета и обратной связи с общественностью.	пространства школы.
--	--	--	---	----------------------------

Основные направления развития ГБОУ школы № 571

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Знание	«Академия юных исследователей и изобретателей»	- Развитие научной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. - Создание новых образовательных программ для одаренных обучающихся, реализуемых в сетевой форме. Организация системной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы, приемы и технологии. - Создание творческих лабораторий. - Использование гибкой системы	Созданы дополнительные условия для реализации выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи; Обеспечены благоприятные условия для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуально й и творческой деятельности.	2025-2029	Методист, заместители директора по УВР	– популяризация исследовательской и проектной деятельности; – работа с одаренными детьми; – поддержка художественно-творческой и технологической деятельности; – олимпиадное и конкурсное движение.

			наставничества в работе с одаренными детьми (привлечение научных деятелей в качестве наставников). - Привлечение сетевых партнеров по работе с одаренными детьми.				
2	Воспитание	«Я – гражданин»	- Создание условий для участия обучающихся в добровольческой деятельности, включая организацию волонтерских проектов, участие в социальных акциях и кампаниях. - Содействие развитию детских общественных объединений, посредством поддержки их инициатив. - Формирование системы сетевого взаимодействия для организации деятельности в области поддержки детских общественных инициатив.	Созданы условия для поддержки и развития детских общественных объединений (инициатив) и сообществ, взаимодействия с социальными партнерами и информационно о сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив	2025-2029	Советник по воспитанию, педагог-организатор	– волонтерство, военно-патриотическое движение; – развитие детских общественных объединений, школьного самоуправления.
		«Территория доверия»	- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный	Сформирован уклад школы и воспитывающая среда,	2025-2029	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	– партнерство семьи и школы; – формирование культуры

			процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.	ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей . Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.			семейных традиций; – имиджевая составляющая педагогических династий.
3	Здоровье	«Формула здоровья»	- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. - Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2025-2029	Зам. директора по ВР, социальный педагог	-Разработка общешкольной программы/проект а по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

			профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.				-Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков ; -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных
--	--	--	---	--	--	--	--

							спортивных клубов; - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	« Интеллект- талант- личность»	-Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. - Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	Создан и функционирует центр детских инициатив. Договоры о сетевом взаимодействии.	2025-2029	Заведующий ОДОД	-Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

							дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
5	Профориентация	«Найди свой путь»	- Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного обучения школьников. - Совершенствование формирования педагогических классов.	Построена система допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к	2025-2029	Зам. директора по ВР	–Профессиональное самоопределение обучающихся; – расширение системы профессиональных практик и проб; – развитие сети профильных предпрофессиональных классов.

				профессионально му самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальным и особенностями каждой личности.			
6	Учитель. Школьная команда	«Траектория развития: от А до Я»	-Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональн х компетенций педагогических работников (непрерывное профессионально е развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	2025-2029	Директор	-Использование методологии наставничества для персонифицирован ной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
7	Школьный климат	«Диалог традиций»	-Создание условий компетентностного подхода к грамотному использованию социокультурного	Сформировано у подростающего поколения, гражданского самосознания,	2025-2029	Зам. директора по ВР	–Духовно- нравственное воспитание; –эстетическое воспитание;

			образовательного пространства; Обеспечение участия детей-мигрантов и их семей в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию России; - Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.	патриотизма, гражданской ответственности на основе диалога культур и традиций.			–расширение социокультурного образовательного пространства.
8	Образовательная среда	«Новое качество»	- Создание системы распространения инноваций в школе в области оценки качества образования.	– создание условий для развития инновационной деятельности и экспериментальной работы в области повышения качества образования.	2025-2029	Директор	–Поддержка инновационной деятельности и экспериментальной работы.

Механизмы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА, регламентирующие: – управление школы; – организационные аспекты деятельности школы; – особенности организации образовательного процесса; – оценку и учет образовательных достижений обучающихся; реализации образовательных программ; – регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации; – права, обязанности и ответственность работников образовательной организации; – регламентирующие образовательные отношения; – регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.	В достаточном количестве	По мере необходимости	

		Программно-методическое обеспечение: - рабочие программы учебных предметов; - рабочие программы курсов внеурочной деятельности; - дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; - учебно-методические материалы; - методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ; - рабочие программы отделения ДО.	Применяются	Изменяются при необходимости	
2	Материально-техническое обеспечение	Учебные пособия, методические пособия по работе с детьми с ОВЗ (при наличии)	-	Приобретение (при наличии учеников с ОВЗ)	Бюджетные средства
		Специальные кабинеты для работы учителя-логопеда и педагога-психолога	Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	Бюджетные и внебюджетные средства

		Оборудование классов для повышения качества образования и вовлечения обучающихся: Стационарные компьютеры Ноутбуки Моноблоки Мультимедийные проекторы Электронные доски МФУ Принтеры Цветной принтер Сканеры Ксероксы Документ-камеры Фотоаппараты зеркальные Видеокамеры	Укомплектованность ПК, мультимедийным проектором, интерактивной доской 87 54 46 54 52 66 11 1 14 3 5 1 1	Дополнительное оснащение и обновление кабинетов и пространств школы в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базы для внедрения ЦОС.	Бюджетные и внебюджетные средства. Участие в грантовых конкурсах (например, «Твой школьный бюджет»).
3	Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Учителя – 54 Педагоги доп. образования – 3 Администрация – 10 Другие работники – 7 100% укомплектованность ОО в соответствии со штатным расписанием	Дополнительно привлекать кадры для работы в ОДОД	Сетевые партнеры

4	Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
		Региональный бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия
		Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам		Субсидия
		Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования	Модернизация платных дополнительных образовательных услуг	Платные образовательные услуги

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд. мм. гг)	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия./ Предполагаемые механизмы их решения
ПРОЕКТ «Академия юных исследователей и изобретателей»						
Организация системной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы, приемы и технологии	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг достижений, анализ результатов	Заместители директора по УВР	Недостаточная мотивация обучающихся и педагогов/ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.

Организация подготовки обучающихся к районному и региональному и этапам всероссийской олимпиады школьников, к конкурсам, входящим в утвержденный перечень Минпросвещения Росси	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	Увеличение количества победителей и призеров ВСОШ и конкурсов, доли детей, вовлеченных в конкурсное движение.	Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Методист, заместители директора по УВР, педагог-организатор	Недостаточная мотивация обучающихся и педагогов./ Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения педагогов.
Использование гибкой системы наставничества в работе с одаренными детьми (привлечение научных деятелей в качестве наставников)	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Создание «банка методических разработок» по поддержке художественно-творческой и технологической деятельности обучающихся.	Анализ методической работы. ИОМ педагогов по наставничеству в работе с одаренными детьми. Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами.	Методист, заместители директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов/ Проведение просветительской работы. Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников.
ПРОЕКТ «Я – гражданин»						
Участие обучающихся в добровольческой деятельности, включая организацию волонтерских	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социальные акции и кампании	Мониторинг и анализ	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	Значительная занятость обучающихся в добровольческой деятельности и социальных акциях

проектов, участие в социальных акциях и кампаниях						кампаниях/ Рациональное планирование участия в мероприятиях
Деятельность детских общественных объединений, школьного самоуправления	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Расширение системы детских общественных объединений, увеличение количества обучающихся, вовлеченных в их деятельность	Положение о детских общественных объединениях; мониторинг результатов деятельности	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений	Эмоциональное выгорание активистов среди педагогического и ученического сообщества./ Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования
Деятельность первичной организация РДДМ «Движение первых»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Увеличение количества обучающихся 5 - 11-х классов, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых»	План работы первичного отделения РДДМ, анализ его реализации	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Технические проблемы с регистрацией./ Оказание помощи в регистрации. Принудительное вовлечение обучающихся/ Распределение обучающихся по группам в соответствии с интересами
Участие в проекте «Орлята России»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Увеличение количества обучающихся 1 - 4-х классов, вовлеченных в деятельность проекта «Орлята России»	План работы по реализации проекта «Орлята России», анализ его реализации	Советник по воспитанию, классные руководители 1 - 4-х классов	Сложности с регистрацией./ Привлечение родителей к данному проекту. Отсутствие

						мотивации у педагогов, сопровождающих участие обучающихся в проекте./ Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования
ПРОЕКТ «Территория доверия»						
Привлечение родителей к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведению совместных мероприятий	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс	Анкетирование родителей, отчёты о проведенных мероприятиях, отзывы участников встречи, посты в соц. сетях школы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог	Недостаточная мотивированность и занятость некоторых родителей./ Использование новых эффективных приёмов взаимодействия педагогов и родителей
ПРОЕКТ «Формула здоровья»						
Разработка общешкольной комплексной программы «Здоровье» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления	01.09.2025	01.09.2025	Общешкольная комплексная программа «Здоровье» (охват просветительскими мероприятиями: 100% педагогов; 100% обучающихся; 75% родителей)	Общешкольная комплексная программа «Здоровье» (мониторинг). Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Низкая заинтересованность в реализации Программы со стороны педагогического коллектива./ Планирование работы в рамках рабочего времени. Низкая мотивация

алкоголя и наркотических средств						со стороны учащихся./ Пропаганда здорового образа жизни. Низкая заинтересованност ь со стороны родителей./ Применение эффективных форм работы с целью вовлечения родителей в работу по формированию ЗОЖ.
Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков	01.09.2025	01.09.2025	Программа профилактики деструктивного поведения подростков (охват мероприятиями: 100% педагогов; 100% обучающихся; 75% родителей; снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и обучающихся, состоящих на учете ПДН)	Программа профилактики деструктивного поведения подростков (мониторинг). Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	Недостаточная компетентность работников образовательных организаций в вопросе профилактики деструктивного поведения/Повыше ние квалификации педагогических работников. Недостоверность данных при диагностике деструктивного поведения/ Использование системного

						подхода к выявлению обучающихся, склонных к деструктивному поведению
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности и	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	Охват дополнительным образованием по спортивному направлению (30 -50%), открытие спортивных секций по новым направлениям (до 10). Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований	Мониторинг. Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по ВР, заведующий ОДОД, руководитель ШСК, учителя физкультуры	Невысокий интерес и мотивация обучающихся к постоянным занятиям спортом/ Информационно-просветительская работа. Ограниченный спектр программ ОДОД /Реализация большего количества программ через привлечение сетевых партнеров
Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029	Повышение доли обучающихся, сдавших нормативы ГТО и получивших знак ГТО.	Сравнительный анализ, информационная справка	Руководитель ШСК, учителя физкультуры	Отсутствие личной убежденности в необходимости выполнения нормативов/ Популяризация комплекса ГТО, недостаток условий для подготовки к выполнению норм ГТО. Разработка системы

						подготовки к сдаче норм ГТО
ПРОЕКТ «Интеллект-талант-личность»						
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Увеличение количества программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Заведующий ОДОД	Отсутствие педагогов дополнительного образования по востребованным направлениям/ Привлечение молодых специалистов, обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки.
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Охват проектной и исследовательской деятельностью не менее 60% обучающихся. Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность. Прохождение 50%	Анализ реализации Плана воспитательной работы. Аналитическая справка по результатам деятельности ОДОД. Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации.	Зам. директора по ВР; заведующий ОДОД, педагоги дополнительного образования	Недостаток времени на реализацию/ Материальное стимулирование, проведение просветительской работы

			педагогов курсовой подготовки педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми.			
Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Увеличение количества договоров сетевого взаимодействия	Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	Зам. директора по ВР; заведующий ОДОД	Трудности координации участников сетевого взаимодействия на разных уровнях/ Использование возможностей Интернет-ресурсов и сайтов учреждений. Недостаточная оснащённость материально-технической базы / Привлечение партнёров с необходимыми ресурсами
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель», «учитель-студент»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Заместитель директора по УВР	Высокая нагрузка, низкая мотивация, нежелание менять график работы из-за необходимости работать с наставляемыми/ Оказание психолого-педагогической поддержки участникам процесса.

ПРОЕКТ «Найди свой путь»						
Организация взаимодействия с социальными партнерами для реализации профильного и предпрофильного обучения	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Развитие сети и предпрофильных профильных предпрофессиональных классов	Положение о предпрофильном классе, Положение о профильном классе, договоры о сетевом взаимодействии.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Отсутствие осознания важности предпрофильной подготовки и профильного обучения отдельными обучающимися и их родителями / Оказание информационной и консультативной помощи
Участие в проекте «Билет в будущее»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Повышение доли обучающихся, принимающих активное участие в проекте «Билет в будущее»	Анализ участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР; педагоги-навигаторы	Большой объем документальной работы у ответственного за участие в проекте / Передача некоторых полномочий педагогам-навигаторам
Поддержка психолого-педагогической направленности классов через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Увеличение доли обучающихся, проявивших интерес к данному направлению; программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные (развивающие) программы, поддерживающие психолого-педагогическую	Мониторинг	Зам. директора по УВР, заведующий ОДОД	Неочевидность психолого-педагогической направленности программ; дополнительная нагрузка на детей. / Проведение диагностики с целью изучения индивидуальных и личностных

(развивающих) программ			направленность классов			особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
ПРОЕКТ «Траектория развития: от А до Я»						
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Осуществление комплексной поддержки и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	Директор	Объективность оценки школы/ Разработка комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов и повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
ПРОЕКТ «Диалог традиций»						
Проектирование зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Создание зон и креативных пространств	Наблюдение, анализ эффективности использования зон и пространств	Зам. директора по АХР, советник по воспитанию	Отсутствие финансирования/ Привлечение сетевых партнеров, использование внебюджетных средств.

Использование социокультурного образовательного пространства через взаимодействие с учреждениями образования и культуры	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Повышение количества обучающихся, вовлечение в социокультурную деятельность. Проектирование и реализация социально значимых проектов	Программа воспитания, план ВР, анализ его реализации	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Трудности в социокультурной адаптации у обучающихся – мигрантов./ Индивидуальный план работы с данной группой обучающихся и их семьями.
ПРОЕКТ «Новое качество»						
Создание системы распространения инноваций в школе в области оценки качества образования	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Участие в конкурсах инициативных проектов, грантах, направленных на развитие школы	Информация о проведении мероприятий.	Директор	Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности, недостаточное материально-техническое обеспечение для реализации инноваций/ Организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения и поддержки участников инновационного проекта, создание условий для личностного роста и развития педагогов, внедрение системы стимулирования.

						Обновление материально-технической базы.
Развитие ЦОС Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Увеличение количества педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» - создание учетных записей 100 % педагогов школы.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». Проведение мастер-классов, открытых занятий обучающимися с использованием платформы «Сферум». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Информация о создании сообществ. Информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	Заместители директора по УВР	Недостаточная мотивация обучающихся и педагогов/ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»